



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน ฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2

รหัสโรงเรียน 1134100052

31 หมู่ที่ - ถนน เลียงเมือง ตำบล/แขวง ในเมือง เขต/อำเภอ เมืองอุบลราชธานี จังหวัด อุบลราชธานี 34000

โทรศัพท์ 0856116105 โทรสาร -

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 หลักฐานสนับสนุน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 94.93
 - เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.31
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 97.23
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.85

1.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาด้านใดต่อไปให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

- โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เดิมศักยภาพ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์
- การเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก มาอบรมการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถ ที่หลากหลายรูปแบบ
- จัดห้องเรียน ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้ อย่างเหมาะสม วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย
- นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.2 หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดีมาก
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาด้านใดต่อไปให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 2

- สถานศึกษาจัดทำปฏิทินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษาจัดทำคู่มือ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และนำผลการนิเทศมาพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.2 หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด
- สถานศึกษามีการสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและมีการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกใช้บริการตามความถนัดและความสนใจ
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนและมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ เช่น การเปิดห้องเรียนเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ Coding โดยศูนย์การเรียนรู้ DEPA ที่ให้นักเรียนได้ทดลองสัมผัสประสบการณ์จริงในการผลิตนวัตกรรม

3.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาดตนเอง ต่อไปให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 3

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวความคิด Thinking school เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดขั้นสูง
- สถานศึกษามีการจัดอบรมหัวข้อ Thinking school ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติ เครื่องมือสอนคิด และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning)
- สถานศึกษาจัดอบรมหัวข้อ พหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละ มาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในลำดับที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอุบลเขต 1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โครงการความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี2 ได้รับทุนการศึกษาต่างประเทศที่โรงเรียนกว่างซีหนานหนึ่ง ทุนการศึกษาผู้ว่ากรมหนานครองชิง และทุนการศึกษาธิการติมหวิทยาลัยซีหนาน ได้รับทุนการศึกษาในประเทศคือ ทุนการศึกษาเจียรนัยเพชร สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ทุนการศึกษามหาวิทยาลัยเกริก ทุนการศึกษามหาวิทยาลัยดุสิตธานี นอกจากนี้นักเรียนยังมีความรู้ความสามารถในการเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันผลงานทางวิชาการ รางวัลที่ได้รับ

-การแข่งขันสุนทรพจน์ นางสาวณทิพย์ สงวนรักษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การแข่งขัน

ระดับประเทศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทบุคคล และรางวัลทีมยอดเยี่ยมดีเด่น การแข่งขันความรู้ความสามารถ ทางภาษาจีนในโครงการ “สะพานสู่ภาษาจีน” ครั้งที่ 10 ระดับมัธยมศึกษานานาชาติ ณ มณฑลยูนนาน นครคุนหมิง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 13-29 ตุลาคม 2560

-การแข่งขันระดับประเทศ เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2560 นางสาวณทิพย์ สงวนรักษ์ เข้า

ร่วมการแข่งขันสุนทรพจน์ และความรู้ความสามารถทางภาษาจีน ครั้งที่ 3 ที่เมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันต่อในระดับนานาชาติ

- การแข่งระดับภาค เข้าร่วมแข่งขันสุนทรพจน์ และความรู้ความสามารถทางภาษาจีนที่โรงเรียนบัวใหญ่วิทยา จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ

- การแข่งขันวิชาการภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 8 ณ โรงเรียนอุดรวิทยา ต.หมากแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานีวันที่ 15-16 กันยายน 2560 ได้รับรางวัลทั้งหมด 17รางวัล

- เด็กหญิงภาวิ ล้อพงษ์พาณิชย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- นางสาวฝนทิพย์ สงวนรักษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- นางสาวมาลินี ศรีละออน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันร้องเพลงจีนทั้งหมด 3 รางวัล

- เด็กหญิงกรนก นະที ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- นายภูรินทร์ ชันชัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- นางสาวพลอยณิ แสงนิล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันเล่านิทานจีนทั้งหมด 5 รางวัล

- เด็กหญิงกฤษณา พลเยี่ยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- เด็กหญิงรชนก ตั้งมิตรประชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- เด็กหญิงขวัญจิรา อโด้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- นางสาวพันธกานต์ เลิศรุ่งพาณิชย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันเขียนหุ่นจีน ทั้งหมด 4 รางวัล

- เด็กหญิงปารณพร มุลน้อย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- เด็กหญิงกนกวรรณ ทัฬรัตน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- นางสาวพัชรพร เจียรกุล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- นางสาวกันธิมา ศรีวะรา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันท่องบทกลอนจีนทั้งหมด 2 รางวัล

- เด็กหญิงอารียา ศรีวะรา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

- นายปิยพัทธ์ คาโบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน ที่ 26

ณ วันที่ 12 กันยายน 2560 ที่สนามโรงเรียนอัสสัมชัญบราซอราธานี 2 ได้รับรางวัลทั้งหมด 2 รางวัล

- เด็กหญิงวันธร แสนทวีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เหรียญทองการแข่งขัน Impromptu speech
- เด็กชายคริสโตเฟอร์ เดอร์คูซ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เหรียญทองแข่งขัน Story telling

การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ-จีน ระดับประเทศ (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา) ครั้งที่ 1 ในรายการแข่งขัน IE's National Competition in English & Chinese 2017 (INCEC2017) โดยสถาบันนานาชาติ มหาลัทธิราชภัฏ-อุบลราชธานี เมื่อวันที่ 15-16 สิงหาคม 2560 ได้รับรางวัลทั้งหมด 2 รางวัล

- เด็กหญิงสุทธดา อรุณพงษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ 1
- นางสาวเบญจรัตน์ กวินนัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่ 1

การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ UMT Spelling Bee 2017 ณ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2560 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จำนวน 2 คน ดังนี้

- นายต้นคิด เจียรกุล ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
- นางสาวณิชาพร พิมพ์พัฒน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับเครือข่ายสถานศึกษา-เอกชนที่ 26 ณ วันที่ 12 กันยายน 2560 ที่สนามโรงเรียนอาเวมารีอาได้รับรางวัลทั้งหมด 6 รางวัล

- เด็กหญิงปณิภา ปทุมวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
- เด็กหญิงพิชญภา ท่องอ่อน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- เด็กหญิงณนวรรณ เสี่ยมจิตต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง
- เด็กหญิงกิตติยา พรพรหมมาศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- เด็กหญิงรชนก ตั้งมิตรประชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง
- เด็กหญิงสุริวิภา โชคชัยธนพัฒน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับเครือข่ายสถานศึกษาเอกชนที่ 26 ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์วันที่ 12 กันยายน 2560 ที่สนามโรงเรียนเซนต์เอเมเลีย ได้รับรางวัลทั้งหมด 3 รางวัล

- เด็กหญิงวิรัชภรณ์กุล อมรวิรัตน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 เจริญทองแดง
- เด็กหญิงกัญญ์ชัช ชัยสิทธิ์พร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 เจริญทองแดง
- เด็กหญิงดวงกมล หวันทา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 เจริญทองแดง

ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดอุบลราชธานี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ได้แก่

- เด็กหญิงณัฐชญาดา แก้วอนันต์ ป.5/1
- เด็กหญิงพิมพ์ชนก พันธนิกุล ป.5/1
- เด็กหญิงบุญนิสา แสนอุบล ป.5/1
- เด็กหญิงณิชาธิ์ย์ ง่อนสว่าง ป.5/2

2. รางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ได้แก่

- นางสาวสุทธดา อรุณพงษ์ ม.6/1
- นางสาวปิยพร พันธนิกุล ม.6/1
- นางสาวขวัญจิรา อีโต้ ม.6/1
- นางสาวพัทธธิดา เวียงขัน ม.6/1
- นางสาวอนันตญา นาคามูล ม.6/2

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสสำคัญต่างๆครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น

- นายสนอง แถบเกิด ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจและเป็นวิทยารลูกเสือสังกัดค่ายดงมันปาลมมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีระดับจังหวัดอุบลราชธานี
- ดร.วิไลวรรณ สนิทนา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนดีเด่นสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
- นายวีรภัทร เคนบุผา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนดีเด่นสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
- นางสาวพรปวีณ์ บัวพร ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนดีเด่นสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ

สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบจัดเก็บทั้งในรูปแบบของเอกสารคอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่สถานศึกษาพอเพียง ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนใน ส่วนของงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตาม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงนามรับรองรายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหา/ข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตาม เข้าประชุมทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและ แก้ไขปัญหายากบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนนอกจากนี้ยังมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ครูเข้ารับการพัฒนานตนเองตามความสนใจ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) และครูทุกคนมีวิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 หลักฐานสนับสนุน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80.74 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 47.57 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย O-Net คิดเป็นร้อยละ 51.11 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย O-Net คิดเป็นร้อยละ 42.15 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย O-Net คิดเป็นร้อยละ 38.72 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนร้อยละ 85.62 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับดี จากผลการประเมินรายวิชาคอมพิวเตอร์ปลายปีการศึกษา

1.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมภายใต้โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการสร้างเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพแต่ละด้านของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนด้าน Coding ผ่านพื้นที่นันทบุรีดิจิทัล (ห้องเรียน Depa) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มากขึ้น
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมชั่วโมงสอนเสริม เพิ่มความรู้ภายใต้โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดชั่วโมงสอนเสริมให้ผู้เรียนทุกคนโดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม
- ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.2 หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดีมาก
- สถานศึกษามีจำนวนอัตราส่วนคอมพิวเตอร์ ต่อจำนวนผู้เรียนสูงกว่าจำนวนที่ สพฐ. กำหนด

2.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 2

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดทำปฏิทินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดทำคู่มือ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และนำผลการนิเทศมาพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.2 หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด
- สถานศึกษามีการสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและมีการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน เช่น รายวิชาสอนทักษะอาชีพ การทำขนม การจัดทำบัญชีเบื้องต้น การทำใบตองบายศรีสู่ขวัญ ดนตรีและการขับร้อง และมีการนำผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอกโดยการร่วมมือกับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี โรงเรียนสอนดนตรีสยามยามาฮ่าและสถาบันปัญญาภิวัฒน์เข้ามาพัฒนาผู้เรียน
- สถานศึกษามีการเปิดหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด เช่น หลักสูตรศิลปภาษาจีน หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ และ หลักสูตรวิทยุสุขภาพ
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนและมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ เช่น การเปิดห้องเรียนเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ Coding โดยศูนย์การเรียนรู้ DEPA ที่ให้นักเรียนได้ทดลองสัมผัสประสบการณ์จริงในการผลิตนวัตกรรม
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกใช้บริการตามความถนัดและความสนใจเช่น ห้องคลินิกหมอภาษาพัฒนาเยาวชน ห้องศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมจีน ห้องเรียนเสริมสร้างอัจฉริยภาพสมารถศาสตร์ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ Coding และห้องพระพุทธศาสนา

3.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 3

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวความคิด Thinking school เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดขั้นสูง
- สถานศึกษามีการจัดอบรมหัวข้อ Thinking school ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติ เครื่องมือสอนคิด และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning)
- สถานศึกษามีจัดอบรมหัวข้อ พหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : อ้าวเดียวอุบลราชธานี 2

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1134100052

ที่อยู่ (Address) : 31

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

จังหวัด (Province) : อุบลราชธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 0856116105

อีเมล (E-mail) : huaqiaoubon2.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://www.hqu.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : เลี้ยวเมือง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองอุบลราชธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 34000

โทรสาร (Fax) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนอ้าวเดียวอุบลราชธานี 2 HQU 2

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 หลักฐานสนับสนุน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 94.93

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 96.31
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 97.23
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 95.85

1.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

- โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์
- การเชิญวิทยากรบุคคลภายนอก มาอบรมการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถ ที่หลากหลายรูปแบบ
- จัดห้องเรียน ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้ อย่างเหมาะสม วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลการพัฒนาเด็ก และรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กปฐมวัย
- นำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.2 หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดีมาก
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 2

- สถานศึกษาจัดทำปฏิทินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษาจัดทำคู่มือ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และนำผลการนิเทศมาพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.2 หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด
- สถานศึกษามีการสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและมีการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกใช้บริการตามความถนัดและความสนใจ
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนและมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ เช่น การเปิดห้องเรียนเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ Coding โดยศูนย์การเรียนรู้ DEPA ที่ให้นักเรียนได้ทดลองสัมผัสประสบการณ์จริงในการผลิตนวัตกรรม

3.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 3

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวความคิด Thinking school เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดขั้นสูง
- สถานศึกษามีการจัดอบรมหัวข้อ Thinking school ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติ เครื่องมือสอนคิด และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning)
- สถานศึกษามีจัดอบรมหัวข้อ พหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เข้ารับ การอบรมและพัฒนาเพื่อความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และอบรมเพื่อเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 มีการพัฒนา ผูกอบรมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการที่ 3 การจัดกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การสร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติการที่ 4 การจัดให้มีการส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จัดทำแผนเพื่อช่วยเหลือพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 5 มีการประชุมสร้างความเข้าใจในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมและความสัมพันธ์ 3 ภาษา (ไทย จีน อังกฤษ)

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่นๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในลำดับที่ 1 ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนอุบลเขต 1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โครงการความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี2 ได้รับทุนการศึกษาต่างประเทศที่โรงเรียนกว่างซีหนานหนึ่ง ทุนการศึกษาผู้ว่ากรมหนานครดงซัง และทุนการศึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยซีหนาน ได้รับทุนการศึกษาในประเทศคือ ทุนการศึกษาเจียรณยเพชร สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ทุนการศึกษามหาวิทยาลัยเกริก ทุนการศึกษามหาวิทยาลัยดุสิตธานี นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความรู้ความสามารถในการเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันผลงานทางวิชาการ รางวัลที่ได้รับ

-การแข่งขันสุนทรพจน์ นางสาวพนทิพย์ สงวนรักษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การแข่งขัน

ระดับประเทศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทบุคคล และรางวัลทีมยอดเยี่ยมดีเด่น การแข่งขันความรู้ความสามารถ ทางภาษาจีนในโครงการ “สะพานสู่ภาษาจีน” ครั้งที่ 10 ระดับมัศึกษานานาชาติ ณ มณฑลยูนนาน นครคุนหมิง สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 13-29 ตุลาคม 2560

-การแข่งขันระดับประเทศ เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2560 นางสาวพนทิพย์ สงวนรักษ์ เข้า

ร่วมการแข่งขันสุนทรพจน์ และความรู้ความสามารถทางภาษาจีน ครั้งที่ 3 ที่เมืองทองธานี กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันต่อในระดับนานาชาติ

- การแข่งขันระดับภาค เข้าร่วมแข่งขันสุนทรพจน์ และความรู้ความสามารถทางภาษาจีนที่โรงเรียนบัวใหญ่วิทยา จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าไปแข่งขันต่อในระดับประเทศ

- การแข่งขันวิชาการภาษาจีนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 8 ณ โรงเรียนอุดรวิทยา ต.หมากแข้ง อ.เมือง จ.อุดรธานีวันที่ 15-16 กันยายน 2560 ได้รับรางวัลทั้งหมด 17รางวัล

- เด็กหญิงภาวิ ล้อพงษ์พาณิชย์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- นางสาวพนทิพย์ สงวนรักษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- นางสาวมาลินี ศรีละออน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันร้องเพลงจีนทั้งหมด 3 รางวัล

- เด็กหญิงกรกนก นະที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

- นายภูรินทร์ ชันชัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- นางสาวพลอยมณี แสงนิล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันเล่านิทานจีนทั้งหมด 5 รางวัล

- เด็กหญิงกฤษณา พลเยี่ยม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

- เด็กหญิงรชนก ตั้งมิตรประชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

- เด็กหญิงขวัญจิรา อีโต้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- นางสาวพันธกานต์ เลิศรุ่งพาณิชย์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันเขียนพู่กันจีน ทั้งหมด 4 รางวัล

- เด็กหญิงปรานพร มูลน้อยสุ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

- เด็กหญิงกนกวรรณ ทัฬรัตน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- นางสาวพัชราพร เจียรกุล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- นางสาวกันธิมา ศรีวะรา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันท่องบทกลอนจีนทั้งหมด 2 รางวัล

- เด็กหญิงอารียา ศรีวะรา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

- นายปิยพัทธ์ คาโบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับเครือข่ายสถานศึกษาเอกชน ที่ 26

ณ วันที่ 12 กันยายน 2560 ที่สนามโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 ได้รับรางวัลทั้งหมด 2 รางวัล

- เด็กหญิงวันธร แสนทวิสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่4 เหรียญทองการแข่งขันImpromptu speech

- เด็กชายคริสโตเฟอร์ เดอร์ครูช ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เหรียญทองแข่งขัน Story telling

การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ-จีน ระดับประเทศ (ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา)ครั้งที่1 ในรายการแข่งขัน IE's National Competition in English & Chinese 2017 (INCEC2017) โดยสถาบันนานาชาติ มหาลัทธิราชภัฏ-อุบลราชธานี เมื่อวันที่ 15-16 สิงหาคม 2560 ได้รับรางวัลทั้งหมด 2 รางวัล

- เด็กหญิงสุทธดา อรุณพงษ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่1

- นางสาวเบญจรัตน์ กวินันท์ชัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศลำดับที่1

การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ UMT Spelling Bee 2017 ณ มหาวิทยาลัยการ-จัดการและเทคโนโลยีอิสเทิร์น เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม 2560 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 คน ดังนี้

- นายต้นคิด เจียรกุล ระดับมัธยมศึกษาปีที่6

- นางสาวณิชาพร พิมพ์พันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับเครือข่ายสถานศึกษา-เอกชนที่26 ณ วันที่ 12 กันยายน 2560 ที่สนามโรงเรียนอาเวมารีโอได้รับรางวัลทั้งหมด 6 รางวัล

- เด็กหญิงปณิภา ปทุมวัน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

- เด็กหญิงพิชญภา ทองอ่อน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่5 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงธนวรรณ เสี่ยมจิตต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

- เด็กหญิงกิตติยา พรพรหมมาศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงรชนก ตั้งมิตรประชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- เด็กหญิงสุริวิภา โชคชัยธนพัฒน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 ได้รับรางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ระดับเครือข่ายสถานศึกษาเอกชนที่26 ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์วันที่ 12 กันยายน 2560 ที่สนามโรงเรียนเซนต์เอมลี ได้รับรางวัลทั้งหมด 3 รางวัล

- เด็กหญิงวิรัชณภรณ์กุล อมรวิรัตน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 เหรียญทองแดง

- เด็กหญิงกัญญ์รัช ชัยสิทธิ์พร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 เหรียญทองแดง

- เด็กหญิงดวงกมล หวันทา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6 เหรียญทองแดง

ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับจังหวัดอุบลราชธานี งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 จัดโดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ได้แก่

-เด็กหญิงณัฐชญาดา แก้วอนันต์ ป.5/1

-เด็กหญิงพิมพ์ชนก พันธนิกุล ป.5/1

-เด็กหญิงบุญนิสา แสนอุบล ป.5/1

-เด็กหญิงณิชาธิ์ย์ งอนสว่าง ป.5/2

2. รางวัลชมเชยอันดับ 2 ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ได้แก่

-นางสาวสุทธดา อรุณพงษ์ ม.6/1

-นางสาวปิยพร พันธนิกุล ม.6/1

-นางสาวขวัญจิรา อีโต้ ม.6/1

-นางสาวพัทธธิดา เวียงขัน ม.6/1

-นางสาวอนันตญา นาคามูล ม.6/2

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจอย่างชัดเจน โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยกระบวนการ SWOT เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสวันสำคัญต่างๆครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น

- นายสนอง แถบเกิด ได้รับรางวัล ครูดีในดวงใจและเป็นวิทยากรลูกเสือสังกัดค่ายดงมันปาลมมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีระดับจังหวัดอุบลราชธานี

- ดร.วิไลวรรณ สนิทนา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนดีเด่นสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
- นายวีรภัทร เคนบุบผา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนดีเด่นสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ
- นางสาวพรปวีณ์ บัวพร ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนดีเด่นสวตมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ

สำหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบจัดเก็บทั้งในรูปแบบของเอกสารคอมพิวเตอร์ และลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่สถานศึกษาพอเพียง ให้น่าอยู่ น่าใช้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในส่วนของงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนได้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนการตรวจติดตาม กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการตรวจติดตามและประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงนามรับรองรายงานผลการตรวจติดตามคุณภาพภายในสถานศึกษา นำปัญหา/ข้อเสนอแนะ จากการตรวจติดตามเข้าประชุมทบทวนเพื่อป้องกันและแก้ไข อย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้งด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอนนอกจากนี้ยังมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยบูรณาการการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามความสนใจ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ Professional Learning Community (PLC) และครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.2 หลักฐานสนับสนุน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80.74 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ National Test : NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 47.57 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย O-Net คิดเป็นร้อยละ 51.11 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย O-Net คิดเป็นร้อยละ 42.15 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ย O-Net คิดเป็นร้อยละ 38.72 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ
- ผู้เรียนร้อยละ 85.62 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานในระดับดี จากผลการประเมินรายวิชาคอมพิวเตอร์ปลายปีการศึกษา

1.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

- สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเสริมภายใต้โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการสร้างเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพแต่ละด้านของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอนด้าน Coding ผ่านพื้นที่นักประดิษฐ์ดิจิทัล (ห้องเรียน Depa) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มากขึ้น
- สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมชั่วโมงสอนเสริม เพิ่มความรู้ภายใต้โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดชั่วโมงสอนเสริมให้ผู้เรียนทุกคนโดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม
- ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.2 หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ
- ผู้ปกครองมีระดับความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาระดับดีมาก
- สถานศึกษามีจำนวนอัตราส่วนคอมพิวเตอร์ ต่อจำนวนผู้เรียนสูงกว่าจำนวนที่ สพฐ. กำหนด

2.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 2

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดทำปฏิทินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดทำคู่มือ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และนำผลการนิเทศมาพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสพการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.2 หลักฐานสนับสนุน

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด
- สถานศึกษามีการสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและมีการเปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน เช่น รายวิชาสอนทักษะอาชีพ การทำขนม การจัดทำบัญชีเบื้องต้น การทำใบตองบายศรีสู่ขวัญ ดนตรีและการขับร้อง และมีการนำผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอกโดยการร่วมมือกับ วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุบลราชธานี โรงเรียนสอนดนตรีสยามยามอำและสถาบันปัญญาภิวัฒน์เข้ามาพัฒนาผู้เรียน
- สถานศึกษามีการเปิดหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด เช่น หลักสูตรศิลปภาษาจีน หลักสูตรภาษาจีนธุรกิจ และ หลักสูตรวิทย์สุขภาพ
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียนและมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ เช่น การเปิดห้องเรียนเชิงปฏิบัติการการเรียนรู้ Coding โดยศูนย์การเรียนรู้ DEPA ที่ให้นักเรียนได้ทดลองสัมผัสประสบการณ์จริงในการผลิตนวัตกรรม
- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่แตกต่างหลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกใช้บริการตามความถนัดและความสนใจเช่น ห้องคลินิกหมอภาษาพัฒนาเยาวชน ห้องศูนย์การเรียนรู้วัฒนธรรมจีน ห้องเรียนเสริมสร้างอัจฉริยภาพสมรรถนะการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ Coding และห้องพระพุทธศาสนา

3.3 โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเอง ต่อไปให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังนี้

มาตรฐานที่ 3

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวความคิด Thinking school เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดขั้นสูง
- สถานศึกษามีการจัดอบรมหัวข้อ Thinking school ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติ เครื่องมือสอนคิด และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning)
- สถานศึกษามีจัดอบรมหัวข้อ พหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

-

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนรู้นวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล depa Young Maker Space Development
- มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเข้มข้น ในระดับชั้นพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค นานาชาติ มีชาวต่างชาติ จีน ไต้หวัน ลาว และชาวตะวันตก ส่งลูกหลานมาเรียนเป็นจำนวนมาก

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....
(.....บานเย็น เจริญบุตร.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2 (-)

รหัสโรงเรียน : 1134100052

ที่อยู่ (Address) : 31

หมู่ที่ (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

จังหวัด (Province) : อุบลราชธานี

โทรศัพท์ (Tel.) : 0856116105

อีเมล (E-mail) : huaqiaoubon2.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://www.hqu.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : เลี้ยวเมือง

เขต/อำเภอ (District) : เมืองอุบลราชธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 34000

โทรสาร (Fax) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2 HQU 2

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

นักเรียนมีความสุขกับการเรียน เป็นคนดีมีคุณธรรม และเป็นคนเก่งของสังคม

วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนชั้นนำในจังหวัดอุบลราชธานีที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคลให้มีความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมและการเป็นพลโลก
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงคุณค่าของประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
7. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาโรงเรียน
8. บริหารองค์กรภายใต้หลักธรรมาภิบาล
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
10. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

- ด้านวิชาการ / คุณภาพนักเรียน

- 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาตามความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 2) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ 80 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าระดับ 3.00
- 3) ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงปรารถนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) ผู้เรียนมีสุขภาพและบุคลิกที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะและสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- 5) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7) ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลายตามความถนัดความสนใจเต็มตามศักยภาพ
- 8) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีที่พึงปรารถนา
- 9) ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติพลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 10) ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

- ด้านบุคลากร

- 11) บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
- 12) บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เพิ่มพูนประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
- 13) บุคลากรมีขวัญกำลังใจและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

- ด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษา

- 14) โรงเรียนมีการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ มีคุณภาพและสามารถตรวจสอบได้
- 15) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 16) โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 17) โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

- ด้านทรัพยากรเพื่อการศึกษา

- 18) โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งการเรียนรู้และทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอและใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

เอกลักษณ์

เรียนรู้ภาษาจีนหลักสูตรเข้มข้น

อัตลักษณ์

สื่อสาร 3 ภาษา (ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ)

ฉบับร่าง

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	26	35	-	-	61
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	40	35	-	-	75
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	37	44	-	-	81
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 11 ห้องเรียน EP -	103	114	-	-	-	217
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	23	26	-	-	49
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	25	27	-	-	52
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	26	17	-	-	43
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	18	25	-	-	43
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	15	12	-	-	27
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	4	12	-	-	16
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 11 ห้องเรียน EP -	111	119	-	-	-	230
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	7	10	-	-	17
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	9	10	-	-	19
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	5	8	-	-	13
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 3 ห้องเรียน EP -		21	28	-	-	49
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	9	10	-	-	19
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	4	10	-	-	14
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	5	13	-	-	18
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 6 ห้องเรียน EP -		18	33	-	-	51
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 31 ห้องเรียน EP -		253	294	-	-	547

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย สุรพล ฐานานุกิตต์

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ต่ำกว่าปริญญาตรี

- นาง สาวีภา แซ่อึ้ง

ตำแหน่ง : ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ธัญชาติ ฐานานุกิตต์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย), รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง บานเย็น เจริญบุตร

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาย ไพฑูรย์ บุญไชย

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน (Deputy Thai Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง วิไลวรรณ สนิทนา

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาเอก

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	9	-	-	-	9
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ระดับประถมศึกษา						
1. ครูไทย	-	10	-	-	-	10
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษา						
1. ครูไทย	-	12	-	-	-	12
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	-	31	-	-	-	31
บุคลากรทางการศึกษา						
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	31	-	-	-	31

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	11	217	9	25:1	20:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	11	230	10	23:1	21:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	9	100	12	9:1	12:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	4	5	-	-	-	-	9
ภาษาไทย	-	2	-	-	1	-	3
คณิตศาสตร์	-	-	3	-	-	1	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	1	-	2
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-	1	3	-	4
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	1	1	-	3
ศิลปะ	-	1	1	-	1	-	3
การงานอาชีพ	-	-	1	-	-	-	1
ภาษาต่างประเทศ	1	-	1	-	4	-	6
รวม	5	8	8	2	11	1	35

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	11	2	13
- เนตรนารี	4	2	6
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	3	3
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	13	9	22
กิจกรรมแนะแนว	1	1	2
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1	2
รวม	30	19	49

5.2.4 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	8	8	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	3	2	1	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	4	4	-	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	3	-	3	-
รวม	18	14	4	

5.2.5 สรุปลักษณะครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
2	0	-	-	-

5.2.6 สรุปลักษณะครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว ประจำปี 2563

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนได้แสดงออกในด้านความรู้ ความสามารถ ได้มีทักษะและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ และมีประสบการณ์มากขึ้นใน การแข่งขันทักษะวิชาการ

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนได้แสดงออกในด้านความรู้ ความสามารถ ได้มีทักษะและได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ และมีประสบการณ์มากขึ้นใน การแข่งขันทักษะวิชาการ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. ส่งเสริมสุขภาพอนามัย

คำเป้าหมาย

95.00 : เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ผลสำเร็จ

98.00 : เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ สามารถดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ และเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์
พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

3. ส่งเสริมส่งเสริมรักการอ่าน

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนมีส่วนร่วมโครงการรักการอ่านในกิจกรรมต่างๆ มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนสามารถพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือ
เข้าที่หลังเลิกอ่าน สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน โดยการ เล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน และการบันทึกและสามารถอ่าน
หนังสือนันทนร่วมกับผู้ปกครองได้

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนมีส่วนร่วมโครงการรักการอ่านในกิจกรรมต่างๆ มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนสามารถพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือ
เข้าที่หลังเลิกอ่าน สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่าน โดยการ เล่น การเล่า การวาดภาพ การเขียน และการบันทึกและสามารถอ่าน
หนังสือนันทนร่วมกับผู้ปกครองได้

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริมการทำควมดี

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้รับการ
พัฒนาด้านกิริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี และมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ได้รู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย ได้รับการ

พัฒนาด้านกิริยามารยาทดี พุดจาดี ประพฤติตนดี และมีคุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีค่านิยมเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุว
ภาษา

5. เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นอนุบาล 1 - 3

คำเป้าหมาย

92.00 : นักเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย การนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การ
เรียนการสอน ได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้รู้วิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนร่วมกับผู้อื่น ทำให้สนุกกับการเรียนรู้
ระดับ และนักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างหลากหลาย และสามารถสรุปความคิด รวบรวมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย การนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การ
เรียนการสอน ได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้รู้วิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนร่วมกับผู้อื่น ทำให้สนุกกับการเรียนรู้
ระดับ และนักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างหลากหลาย และสามารถสรุปความคิด รวบรวมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
บริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อ
ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

6. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม)

คำเป้าหมาย

92.00 : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจในเรื่องศาสนาปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจในเรื่องศาสนาปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

7. เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ การเสริมสร้างพัฒนาการด้านเทคโนโลยี ประจำปี 2563

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนได้รับประสิทธิภาพในการใช้ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ได้รับความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์สูงขึ้น ได้รับทักษะการใช้้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้ รักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนได้รับประสิทธิภาพในการใช้ห้องปฏิบัติการเรียนการสอนให้สูงขึ้น ได้รับความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์สูงขึ้น ได้รับทักษะการใช้้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้ รักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะ และทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

8. ส่งเสริมความปลอดภัย

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนทุกคนตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีแนวทางในการป้องกันและรักษาความปลอดภัยนักเรียน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

9. ส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมในกิจกรรม นักเรียนได้รับการปลูกฝังในเรื่องสิ่งแวดล้อมและนักเรียนสามารถคัดแยกประเภทขยะได้

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเข้าร่วมในกิจกรรม นักเรียนได้รับการปลูกฝังในเรื่องสิ่งแวดล้อมและนักเรียนสามารถคัดแยกประเภทขยะได้

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. โครงการส่งเสริมการกล้าแสดงออก ประจำปี 2563

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

11. เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (การประเมินเด็กตามสภาพจริง ประจำปี 2563)

คำเป้าหมาย

98.00 : ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

99.00 : ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- สช.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- กระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

12. เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (กิจกรรม Project approach ประจำปี 2563)

คำเป้าหมาย

85.00 : เด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น มีความสุข สนุกสนานกับเรื่องที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย

ผลสำเร็จ

90.00 : เด็กมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น มีความสุข สนุกสนานกับเรื่องที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ มีประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สืบค้นข้อมูลด้วยตนเองและเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้
กระทรวงศึกษาธิการ เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

13. ส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2563

คำเป้าหมาย

85.00 : นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้รับความรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และนักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้รับความรู้และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์และนักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สุข.

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน
ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมความหลากหลายของชาวตะวันตก 2020

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความหลากหลายของชาวตะวันตก ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและ ผู้เรียนมีทักษะการเข้าสังคมของชาวตะวันตก

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความหลากหลายของชาวตะวันตก ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและ ผู้เรียนมีทักษะการเข้าสังคมของชาวตะวันตก

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

โครงการ

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย

85.00 : สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ ตระหนักถึง ความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ

1. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีน

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียน มีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชี้วัดกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้หมั่นคิดถึงที่ต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการพัฒนาภาษาไทยสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

คำเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทย และ วรรณกรรมไทย

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย และมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทย และ วรรณกรรมไทย

มาตรฐานการ

ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ศึกษาธิการ

- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนภาษาไทย

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้นจากการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้มากขึ้นจากการใช้สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความรู้ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คำเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาคณิตศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 3.00

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โครงการหนึ่งนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างนวัตกรรม มีจิตสำนึกที่ดีในการสร้างนวัตกรรม สามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้และมีเจตคติที่ดีต่อการสร้างนวัตกรรม

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างนวัตกรรม มีจิตสำนึกที่ดีในการสร้างนวัตกรรม สามารถคิดวิเคราะห์ตามศักยภาพของตนเองได้และมีเจตคติที่ดีต่อการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ สข.

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

7. โครงการ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

8. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

คำเป้าหมาย

95.00 : ผลลัพธ์ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จ

98.00 : ผลลัพธ์ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชีวิตกระหวาง	ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

9. โครงการส่งเสริมวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำหัวใจ 2

คำเป้าหมาย

80.00 : ผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนที่มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

10. โครงการโลกแห่งศิลปะ

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนที่สนใจกิจกรรมในด้านทัศนศิลป์ มีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ตามศักยภาพของตนเองได้

ผลสำเร็จ

95.00 : นักเรียนที่สนใจกิจกรรมในด้านทัศนศิลป์ มีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ตามศักยภาพของตนเองได้

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

11. โครงการพอเพียงเพื่อเพียงพอ

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง และยั่งยืน

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง และยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

12. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำปัญญา พัฒนาศาสตร์สังคม

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

13. โครงการส่งเสริมความหลากหลายของชาวตะวันตก 2020

คำเป้าหมาย

95.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความหลากหลายของชาวตะวันตก มีทักษะการเข้าถึงสังคมของชาวตะวันตก และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความหลากหลายของชาวตะวันตก มีทักษะการเข้าถึงสังคมของชาวตะวันตก และเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

14. โครงการ ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

15. โครงการ จัดเตรียมซื้อขายและเวชภัณฑ์

คำเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลเพื่อปฐมพยาบาลเบื้องต้น และได้รับการเวชภัณฑ์อย่างเท่าเทียมกัน
ผลสำเร็จ

90.00 : ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลเพื่อปฐมพยาบาลเบื้องต้น และได้รับการเวชภัณฑ์อย่างเท่าเทียมกัน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

16. ชื่อโครงการ : โครงการอาหารเสริม (นม)

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

17. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน

คำเป้าหมาย

100.00 : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา กีฬาตามความถนัดด้วยความชื่นชม มีทักษะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพ
แข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านกีฬา กีฬาตามความถนัดด้วยความชื่นชม มีทักษะสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพ
แข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สช.
- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

18. โครงการ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลด้านยาเสพติด

คำเป้าหมาย

94.00 : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬาตามความถนัดและความสนใจด้วยความชื่นชม มีทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬาตามความถนัดและความสนใจด้วยความชื่นชม มีทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น
ได้อย่างมีความสุข

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ
พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง
หลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

19. โครงการ ประกวดการแข่งขันเต้น cover dance

คำเป้าหมาย

94.00 : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬามีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ผลสำเร็จ

98.00 : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬามีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

20. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา

ค่าเป้าหมาย

99.00 : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬาตามความถนัดและความสนใจด้วยความชื่นชม มีทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา กีฬาตามความถนัดและความสนใจด้วยความชื่นชม มีทักษะความสามารถในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
 - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
 - พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

21. โครงการ เฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19)

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ในการดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19)

ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ในการดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19)

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช.
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี

- กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
 - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

22. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ Google For Education ในชั้นเรียน

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- มาตรฐานการศึกษา
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อ

กระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

23. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย

92.00 : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

100.00 : จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และมีการนำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ชี้วัดกระทรวง

ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด

โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ

1. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จ

100.00 : สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคามพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม จัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สถานศึกษามีการปรับหลักสูตรได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

4. โครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูมีทักษะและเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนสอนแบบ thanking school มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนหน้าเดียว และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมากขึ้น

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูมีทักษะและเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนสอนแบบ thanking school มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนหน้าเดียว และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมากขึ้น

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

คำเป้าหมาย

85.00 : ครูตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

95.00 : ครูตระหนักถึงความสำคัญของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. โครงการโรงเรียนนอ้าย

คำเป้าหมาย

85.00 : ผู้เรียนและบุคลากรตระหนักถึง การใช้อุปกรณ์ครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลสำเร็จ

95.00 : ผู้เรียนและบุคลากรตระหนักถึง การใช้อุปกรณ์ครุภัณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานการ
ศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัว
ชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ยุทธศาสตร์ที่ 3

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

โครงการ

1. โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแบบบูรณาการ

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแบบบูรณาการ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ 21

คำเป้าหมาย

80.00 : นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

ผลสำเร็จ

90.00 : นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills)

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการ การนิเทศครู

คำเป้าหมาย

80.00 : ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

90.00 : ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

ยุทธศาสตร์ที่ 4

-

โครงการ

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	217	206	94.93	7	3.23	4	1.84
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	217	209	96.31	5	2.30	3	1.38
3. ด้านสังคม	217	211	97.24	3	1.38	3	1.38
4. ด้านสติปัญญา	217	208	95.85	3	1.38	6	2.76

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 16

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	16	29.99	44.85	46.36	33.75	-12.61	-27.20	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	16	38.78	41.38	41.92	43.19	+1.27	3.03	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	16	56.20	58.64	60.15	57.27	-2.88	-4.79	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	16	43.55	51.76	56.02	62.81	+6.79	12.12	มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	13	25.46	26.91	24.57	20.00	-4.57	-18.60	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	13	29.89	33.39	32.69	28.12	-4.57	-13.98	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	13	54.29	57.06	63.33	61.63	-1.70	-2.68	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาอังกฤษ	13	34.38	33.21	48.00	35.96	-12.04	-25.08	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	18	26.04	20.00	33.70	20.66	-13.04	-38.69	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	18	32.68	23.84	33.60	31.53	-2.07	-6.16	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	18	44.36	47.94	47.68	50.28	+2.60	5.45	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	18	29.94	38.90	38.90	37.99	-0.91	-2.34	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	18	35.93	33.12	39.72	38.67	-1.05	-2.64	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	49	44	89.80	52	39	75.00	43	36	83.72	43	42	97.67	27	12	44.44	16	15	93.75
คณิตศาสตร์	49	48	97.96	52	47	90.38	43	38	88.37	43	36	83.72	27	7	25.93	16	10	62.50
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	49	45	91.84	52	37	71.15	43	19	44.19	43	28	65.12	27	17	62.96	16	15	93.75
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	49	49	100.00	52	53	101.92	43	43	100.00	43	43	100.00	27	26	96.30	16	16	100.00
ประวัติศาสตร์	49	49	100.00	52	52	100.00	43	43	100.00	43	39	90.70	27	26	96.30	16	16	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	49	48	97.96	52	52	100.00	43	41	95.35	43	43	100.00	27	25	92.59	16	16	100.00
ศิลปะ	49	45	91.84	52	51	98.08	43	42	97.67	43	43	100.00	27	26	96.30	16	16	100.00
การทำงานอาชีพ	49	49	100.00	52	51	98.08	43	42	97.67	43	41	95.35	27	27	100.00	16	16	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	49	48	97.96	52	52	100.00	43	36	83.72	43	42	97.67	27	22	81.48	16	15	93.75

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	7	41.18	19	7	36.84	13	6	46.15
คณิตศาสตร์	17	15	88.24	19	6	31.58	13	8	61.54
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	17	100.00	19	19	100.00	13	13	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	16	94.12	19	15	78.95	13	11	84.62
ประวัติศาสตร์	17	14	82.35	19	12	63.16	13	12	92.31
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	17	100.00	19	19	100.00	13	13	100.00
ศิลปะ	17	17	100.00	19	17	89.47	13	9	69.23
การงานอาชีพ	17	17	100.00	19	15	78.95	13	9	69.23
ภาษาต่างประเทศ	17	17	100.00	19	15	78.95	13	11	84.62

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	17	15	88.24	19	9	47.37	13	9	69.23
คณิตศาสตร์	17	16	94.12	19	6	31.58	13	6	46.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	12	70.59	19	12	63.16	13	11	84.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	15	88.24	19	14	73.68	13	10	76.92
ประวัติศาสตร์	17	17	100.00	19	19	100.00	13	13	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	17	100.00	19	19	100.00	13	13	100.00
ศิลปะ	17	17	100.00	19	19	100.00	13	13	100.00
การงานอาชีพ	17	17	100.00	19	19	100.00	13	13	100.00
ภาษาต่างประเทศ	17	14	82.35	19	14	73.68	13	7	53.85

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	19	12	63.16	14	13	92.86	18	18	100.00
คณิตศาสตร์	19	9	47.37	14	12	85.71	18	13	72.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	18	94.74	14	13	92.86	18	14	77.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	16	84.21	14	14	100.00	18	15	83.33
ประวัติศาสตร์	19	16	84.21	14	14	100.00	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	19	100.00	14	14	100.00	18	18	100.00
ศิลปะ	19	12	63.16	14	14	100.00	18	14	77.78
การงานอาชีพ	19	17	89.47	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	19	18	94.74	14	14	100.00	18	18	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ
ภาษาไทย	19	13	68.42	14	11	78.57	18	15	83.33
คณิตศาสตร์	19	11	57.89	14	13	92.86	18	12	66.67
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	19	100.00	14	14	100.00	18	14	77.78
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	19	15	78.95	14	14	100.00	18	15	83.33
ประวัติศาสตร์	19	18	94.74	14	14	100.00	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	17	89.47	14	14	100.00	18	17	94.44
ศิลปะ	19	18	94.74	14	14	100.00	18	15	83.33
การงานอาชีพ	19	15	78.95	14	14	100.00	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	19	17	89.47	14	14	100.00	18	15	83.33

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 43

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	41	47.46	55.71	51.31	39.68	-11.63	-22.67	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	41	40.47	42.65	43.84	35.43	-8.41	-19.18	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	41	-	43.26	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 49

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	49	71.86	68.95	77.96	75.38	-2.58	-3.31	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	49	74.14	69.61	83.53	66.44	-17.09	-20.46	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 16

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิqh	-	31.93	-	-	-	-	-	-
ฮาดิth	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาq	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	13.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	13.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	13.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	13.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	13.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	13.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	13.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	13.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิควะฮ์	-	36.18	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาเกีย	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	27	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
ห้องเรียนฐานนวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล depa Young Maker Space Development	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ห้องเรียนฐานนวัตกรรมสร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล depa Young Maker Space Development	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	กระทรวงดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	2562

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 217

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			95.00	216	99.54	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		214		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		215		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		217		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		217		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			95.00	217	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		217		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		217		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		217		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		217		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		217		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		217		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		217		
2.8 ร้อยละของเด็กเชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		217		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		217		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			95.00	216	99.54	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		216		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กที่ประหยัดและพอเพียง	√	-		216		
3.3 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		216		
3.4 ร้อยละของเด็กที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		216		
3.5 ร้อยละของเด็กที่ยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		216		
3.6 ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		216		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			95.00	216	99.54	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		217		
4.2 ร้อยละของเด็กที่ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		217		
4.3 ร้อยละของเด็กที่อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		215		
4.4 ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		215		
4.5 ร้อยละของเด็กที่สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		216		
4.6 ร้อยละของเด็กที่ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		216		
สรุปผลการประเมิน					99.65	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ด้านร่างกาย มีการจัดโครงการอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างพอเพียง และให้ดื่มนมอย่างน้อยวันละ 200 ml เพื่อสร้างเสริมการเจริญเติบโตของร่างกาย จัดทำระบบกรองน้ำให้เด็กได้ดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดีและมีสุขนิสัยที่ดี จัดกิจกรรมให้นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลา เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ กิจกรรมการใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน และมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

ด้านอารมณ์และจิตใจ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่สร้างความสนใจ และการแสดงออกทางศิลปะ แสดงออกผ่านเสียงเพลง/ดนตรีอย่างมีความสุข กิจกรรมแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา

ด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ความมีน้ำใจและการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น จัดกิจกรรมปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และความมีวินัยในตนเอง จัดกิจกรรมปลูกฝังความประหยัดและพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง การทิ้งขยะได้ถูกที่ มีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมการมีมารยาทตาม

วัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ให้เด็กมีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ในเรื่องใกล้ตัว และการยอมรับผลที่เกิดขึ้น กิจกรรมต่างๆที่ทำให้รู้และเข้าใจปัญหา การระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ ปัญหา จัดกิจกรรมให้เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กสร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง กิจกรรมสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เด็กสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ได้รับการจัดประสบการณ์ แบบ ๖ กิจกรรมหลัก และมีการนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาใช้ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เด็กได้รับการปลูกฝังเกี่ยวกับ ภาษาแม่ ภาษาไทย ภาษาที่สอง ภาษาอังกฤษ ภาษาที่สาม ภาษาจีน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการจัดชั้นเรียนตามความถนัดและประสบการณ์ในการสอนของครูซึ่งเหมาะกับระดับปฐมวัย มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการประชุมอบรมและพัฒนาความรู้ ความคิด และมีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ เตรียมความพร้อมก่อนการจัดกิจกรรม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอก ห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นชิ้นเล็ก ประเภทต่างๆ อุปกรณ์ตัวต่อ เกม หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ เป็นต้น รวมถึงสื่อเทคโนโลยีไอซีที เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			95.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		9		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		9		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		9		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			-	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		9		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		9		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		9		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			-	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		9		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		9		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		9		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		9		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			95.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		9		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		9		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีการศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ของเด็กได้ดีขึ้น สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนจริงประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 330

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			83.00	306	92.73	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		306		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		306		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		308		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		302		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			85.00	298	90.30	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		301		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		298		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		295		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	298	90.30	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		300		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		295		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	314	95.15	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		310		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		317		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			85.00	295	89.39	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		295		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	298	90.30	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		300		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		295		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82.00	298	90.30	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		300		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		295		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			83.00	298	90.30	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		300		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		295		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			85.00	307	93.03	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		307		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	321	97.27	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		321		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		320		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					91.91	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเสริมภายใต้โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โครงการคลินิกหมอภาษา โครงการสร้างเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพแต่ละด้านของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน
- สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนด้าน Coding ผ่านพื้นที่นักประดิษฐ์ดิจิทัล (ห้องเรียน Depa) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์มากขึ้น
- สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมชั่วโมงสอนเสริม เพิ่มความรู้ภายใต้โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการจัดชั่วโมงสอนเสริมให้ผู้เรียนทุกคนโดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม
- ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เพื่อพัฒนาการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี เพื่อพัฒนานักวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และมีการปรับให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดทำปฏิทินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษาจัดทำคู่มือ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา และนำผลการนิเทศมาพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง
- สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	21	95.45	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		21		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		22		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		19		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		20		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		21		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			85.00	21	95.45	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		21		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		21		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	20	90.91	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		21		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		18		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			80.00	19	86.36	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		21		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		20		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		18		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		15		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			83.00	20	90.91	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		18		
สรุปผลการประเมิน					91.82	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวความคิด Thinking school เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดขั้นสูง
- สถานศึกษามีการจัดอบรมหัวข้อ Thinking school ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจขั้นตอน กระบวนการปฏิบัติ เครื่องมือสอนคิด และการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning)
- สถานศึกษามีจัดอบรมหัวข้อ พหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ 5.ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารเพิ่มเติมจากภาษาแม่ คือภาษาที่ ๒ คือภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ คือภาษาจีน ทำให้เป็นพื้นฐานในด้านภาษาให้กับเด็กในอนาคต

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม 4. เด็กประเมินพัฒนาการเด็กจากสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้มีการพัฒนาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น มีความสามารถทางด้านวิชาการ วิชาการงาน วิชาชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สุขภาพแข็งแรงมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันที่โรงเรียนจัดให้จากค่าเทอม 100 % และมีอาหารเสริมให้นักเรียนดื่มจากเงินอุดหนุนของรัฐ 70 % งบประมาณโรงเรียนอีก 30 % โดยจ้างโรงเรียนสอนดนตรีเอกซนและการเรียนโรบอร์ตเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ ตลอดจน ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และพัฒนาให้มีการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาโดยจัดการแข่งขัน กีฬภายในโรงเรียน จัดทำโครงการบริการสุขภาพอนามัย มีการตรวจสุขภาพนักเรียนเฝ้าระวังทันตสุขภาพ เฝ้าระวังทุพโภชนาการ และการเฝ้าระวังโรคติดต่อ โดยเฉพาะ Covid-19 และฝุ่นละออง PM 2.5 เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ติดในเขตการก่อสร้างถนน เพื่อสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning โดยใช้ Thinking schools (เครื่องมือคิด) เพื่อเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และบูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตรงตามความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษามีความพร้อมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ หอศิลป์ (Resonce Center) และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารอย่างชัดเจน มีการกำหนดนโยบายและการวางแผนเพื่อการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีการตรวจสอบติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการบริหารการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครอง วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ต้นฉบับดีและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง โครงการและกิจกรรม เกิดประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก ครูเล็งเห็นความสำคัญการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะด้านต่างๆ ตามความสนใจและความถนัดรายบุคคลเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคณะกรรมการวิจัยตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ควรมีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล มีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของเด็กที่มีอยู่เดิม 2. มีการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้น เรียนอนุบาลและประถมศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้กว้างขวางมากขึ้น ให้มี ช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัย และทันทั่วถึง เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ให้ทั่วถึงเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่อง และให้ตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องเพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน พัฒนาการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/การสร้างความคิดรวบยอด ความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บริเวณโรงเรียน และนอกโรงเรียน ให้เป็น แหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็น อย่างดี ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้อย่างต่อเนื่อง เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมอย่างหลากหลายและสม่ำเสมอ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากขึ้น ฝึกฝนและพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีทักษะในการทำงาน มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม ICT (e – learning, E-book, CAI) ที่มีศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้แบบองค์รวมแก่ผู้เรียน ส่งเสริมวิทยฐานะครู พัฒนาการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยพัฒนาและนำผลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา แสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ วิทยาการให้ความรู้ใหม่ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณในการดำเนินงาน สถานศึกษาใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากขึ้นในทุกสาขาวิชาชีพ มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ การนิเทศติดตามงานด้านต่าง ๆ ยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่องทั่วถึง ทุก ๆ งาน ถึงแม้จะมีแผนติดตาม กำกับที่ชัดเจน จึงต้องหาวิธีการนิเทศติดตามงานต่าง ๆ รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินไปได้ด้วยดี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

5. แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์สร้างวัฒนธรรมสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (O-NET) ชั้น ม.3 พบว่านักเรียน ชั้น ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 20.00 วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 28.12 ชั้น ม.6 พบว่านักเรียน ชั้น ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาหลักต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 20.66 วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย 31.53 จาก สภาพดังกล่าวทางโรงเรียนจึงต้องดำเนินการแก้ปัญหาโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีระบบต่อเนื่องสัมพันธ์กันจึงจัด ให้มีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยให้ความสำคัญกับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นพิเศษโดยเฉพาะให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในปีการศึกษา 2564 ตามเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๓
2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยเฉพาะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สายวิทย์สุขภาพ และสายธุรกิจศิลป์จีน

3. เป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน ในระดับจังหวัด

4. เป็นแหล่งเรียนรู้และศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับจังหวัด
5. เป็นศูนย์สอบ YCT และ HSK (มาตรฐานความสามารถภาษาจีนที่เป็นสากล)

เป็นศูนย์สอบ CEFR (มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากล)

6. ความต้องการช่วยเหลือ

จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนเรียนดี ความประพฤติเรียบร้อย เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีขวัญและกำลังใจ

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมและความสัมพันธ์ 3 ภาษา (ไทย จีน อังกฤษ)

ระดับการศึกษา : ปฐมวัย

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การจัดการเรียนสอนหลักสูตร Intensive Chinese and English Program

โดยมีการปลูกฝังและส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้ง ภาษาแม่ (ภาษาไทย) ภาษาอังกฤษและภาษาจีน และเป็นการเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยคุณครูชาวต่างชาติที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยและคุณครูชาวไทยที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาจากโรงเรียน

- เป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเข้มข้น ในระดับชั้นพื้นฐาน เป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค นานาชาติ มีชาวต่างชาติ จีน ไต้หวัน ลาว และชาวตะวันตก ส่งลูกหลานมาเรียนเป็นจำนวนมาก

ระดับการศึกษา : ชั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : นานาชาติ (C3)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

บานเย็น เจริญบุตร ผู้อำนวยการ

HQU School เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศ โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกัน คุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศ กระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ต้องดำเนินการ กำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล การประกันคุณภาพทางการศึกษา และขอประกาศค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึง กำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2563

(นางบานเย็น เจริญบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี2
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 89 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 93 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 97 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีเลิศ	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 95 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 95 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 86 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี2
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ปีการศึกษา 2563
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๓.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๓.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(สรุปรายงานการประชุม SAR)



สรุปรายงานการประชุมกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔

วันอังคาร ที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น.

ณ ห้องศูนย์ภาษาและวัฒนธรรมจีน โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒

รายชื่อผู้มาประชุม

๑. นายสุรพล ฐานานุกิตต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาวิภา แซ่ฮึ้ง	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางบานเย็น เจริญบุตร	ผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. ผศ.อิทธิพงศ์ พันธนิกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางมยุรี ฐานานุกิตต์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายธัญชาติ ล้อพงศ์พานิชย์	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ลาประชุม

๑. นายวิรัตน์ จาญพจน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒. ผศ.ดร.เกรียงศักดิ์ แก้วกุลชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. ภก.นิวัฒน์ จันทะรัตน์	ผู้แทนครู	กรรมการ

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งเพื่อทราบ

๑.๑ คุณสุรพล ฐานานุกิตต์ กล่าวขอบคุณคณะกรรมการที่ได้ให้ความร่วมมือและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนด้วยดีเสมอมา

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๓

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี ซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดทำจากครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่และนักเรียนจนแล้วเสร็จเป็นที่เรียบร้อย

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ ผู้อำนวยการขอให้คณะกรรมการบริหารพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ ตามรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบและอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๓

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๕.๑ มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเลื่อนเวลาการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ นั้น โรงเรียนได้ประชุมปรึกษาหารือและมีความประสงค์ที่จะเปิดก่อนกำหนดในวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ โดยจะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On side และ On hand ซึ่งโรงเรียนได้ทำแบบประเมินการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนในระบบ Thai Stop COVID-๑๙ (TSC+) จำนวน ๔๔ ข้อ และผ่านการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๔.๐๐ น.

ลงชื่อ ัญชาติ ผู้สรุปรายงาน
(นายัญชาติ ล้อพงศ์พานิชย์)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ สาวิกา ผู้ตรวจรายงาน
(นางสาวสาวิกา แซ่อึ้ง)
รองประธานกรรมการบริหาร

ลงชื่อ สุรพล ผู้รับรอง
(นายสุรพล ฐานานุศักดิ์)
ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญบวรราชธานี ๒

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

(เอกสารแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา 2563)



คำสั่งโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี ๒

ที่ ฮ.อบ ๑๘๐ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ดังนั้น โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสุรพล ฐานานุกิตต์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสาวิภา แซ่อึ้ง	ผู้จัดการ	รองประธาน
๓. นางบานเย็น เจริญบุตร	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๔. นายธัญชาติ ล้อพงศ์พานิชย์	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการ
๕. นางวิไลวรรณ สนิทนา	รก.ผช.ผอ.	กรรมการ
๖. นายไพฑูรย์ บุญไชย	รก.ผช.ผอ.	กรรมการ
๗. นางดวงจันทร์ เฉวียงหงส์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นางวิริยา ทนุพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวจินตหรา ภูโคกหิน	งานการเงิน	กรรมการ
๑๐. นายอัศวิน สุวรรณภูมิ	งานสารสนเทศ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑. นางอริษา พันธุ์ศรี	งานทะเบียน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางภัทราพร ศรีลาชัย	งานแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวอรชуда อ่อนจร	งานวิชาการปฐมวัย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวชิราภรณ์ สีดี	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวสายขิม ดึงทอง	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวอุทุมพร บัวพร	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานีต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔

(นางบานเย็น เจริญบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี ๒

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างเวลาเรียนประถมศึกษา 2563)



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
○ ประวัติศาสตร์	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	}	}	}	}	}
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๕๐	๕๐	๕๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	๒๐	๕๐	๕๐	๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนวิชา (พื้นฐาน)	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
-เสริมทักษะภาษาจีน	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
-เสริมทักษะภาษาไทย	-	-	-	๕๐	๕๐	๕๐
-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๕๐	๕๐	๕๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาการหุ่นยนต์(Robotics)	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
-หน้าที่พลเมือง	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
รวมเวลาเรียนวิชา(เพิ่มเติม)	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๕๒๐	๕๒๐	๕๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
-ลูกเสือ เนตรนารี	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
- ชุมนุม	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๔๘๐	๑,๔๘๐	๑,๔๘๐



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนหัวเฉียวอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๑๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓
ส ๑๑๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๑
ส ๑๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
พ ๑๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๑
ศ ๑๑๑๐๑	ศิลปะ	๕๐	๑
ง ๑๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๑
ข ๑๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รวมวิชาพื้นฐาน		๘๕๐	๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ ๑๑๒๐๑	หลักภาษาจีน ๑	๘๐	๒
จ ๑๑๒๐๒	วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร ๑	๕๐	๑
จ ๑๑๒๐๓	เสริมทักษะภาษาจีน YCT ๑	๘๐	๒
ง ๑๑๒๐๑	วิทยาการหุ่นยนต์ (Robotics) ๑	๕๐	๑
ส ๑๑๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๕๐	๑
ข ๑๑๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๕๐	๑
รวมวิชาเพิ่มเติม		๓๒๐	๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๕๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
	๑กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๘๐	๓๓



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญวรราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๒๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓
ส ๑๒๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๐	๑
ส ๑๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๕๐	๑
พ ๑๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๑
ค ๑๒๑๐๑	ศิลปะ	๕๐	๑
ง ๑๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๑
ย ๑๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รวมวิชาพื้นฐาน		๘๕๐	๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ ๑๒๒๐๑	หลักภาษาจีน ๒	๘๐	๒
จ ๑๒๒๐๒	วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร ๒	๕๐	๑
จ ๑๒๒๐๓	เสริมทักษะภาษาจีน YCT ๒	๘๐	๒
ง ๑๒๒๐๑	วิทยาการหุ่นยนต์ (Robotics) ๑	๕๐	๑
ส ๑๒๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๕๐	๑
ย ๑๒๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๕๐	๑
รวมวิชาเพิ่มเติม		๓๒๐	๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๕๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๕๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
	๑ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๘๐	๓๓



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๓๑๐๑	ภาษาไทย	๒๐๐	๕
ค ๑๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๒๐๐	๕
ว ๑๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๓
ส ๑๓๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๑
ส ๑๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๑
ศ ๑๓๑๐๑	ศิลปะ	๔๐	๑
ง ๑๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๒๐	๑
ย ๑๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑๖๐	๔
รวมวิชาพื้นฐาน		๘๕๐	๒๒
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ ๑๓๒๐๑	หลักภาษาจีน ๓	๘๐	๒
จ ๑๓๒๐๒	วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร ๓	๔๐	๑
จ ๑๓๒๐๓	เสริมทักษะภาษาจีน YCT ๓	๘๐	๒
ง ๑๓๒๐๑	วิทยาการหุ่นยนต์ (Robotics) ๑	๔๐	๑
ส ๑๓๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
ย ๑๓๒๐๑	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๔๐	๑
รวมวิชาเพิ่มเติม		๓๒๐	๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
	๑กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๒๘๐	๓๓



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๔๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๔๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๔๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๓
ส ๑๔๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส ๑๔๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๔๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๔๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๔๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ข ๑๔๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ ๑๔๒๐๑	หลักภาษาจีน ๔	๑๒๐	๓
จ ๑๔๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๑	๘๐	๒
จ ๑๔๒๐๓	เสริมทักษะภาษาจีน YCT ๔	๔๐	๑
จ ๑๔๒๐๔	จีนศึกษาและวัฒนธรรม ๑	๔๐	๑
ท ๑๔๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๑	๔๐	๑
ข ๑๔๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๑	๑๒๐	๓
ง ๑๔๒๐๑	วิทยาการหุ่นยนต์ (Robotics) ๑	๔๐	๑
ส ๑๔๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
รวมวิชาเพิ่มเติม		๕๒๐	๑๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
	๑ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๔๘๐	๓๓/



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๕๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๕๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๕๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๓
ส ๑๕๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส ๑๕๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๕๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๕๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๕๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ย ๑๕๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ ๑๕๒๐๑	หลักภาษาจีน ๕	๑๒๐	๓
จ ๑๕๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๒	๘๐	๒
จ ๑๕๒๐๓	เสริมทักษะภาษาจีน YCT ๕	๔๐	๑
จ ๑๕๒๐๔	จีนศึกษาและวัฒนธรรม ๒	๔๐	๑
ท ๑๕๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๒	๔๐	๑
ย ๑๕๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๒	๑๒๐	๓
ง ๑๕๒๐๑	วิทยาการหุ่นยนต์ (Robotics) ๑	๔๐	๑
ส ๑๕๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
รวมวิชาเพิ่มเติม		๕๒๐	๑๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
	๑ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๔๘๐	๓๓/



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท ๑๖๑๐๑	ภาษาไทย	๑๖๐	๔
ค ๑๖๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑๖๐	๔
ว ๑๖๑๐๑	วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๓
ส ๑๖๑๐๑	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๒
ส ๑๖๑๐๒	ประวัติศาสตร์	๔๐	๑
พ ๑๖๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๒
ศ ๑๖๑๐๑	ศิลปะ	๘๐	๒
ง ๑๖๑๐๑	การงานอาชีพ	๔๐	๑
ย ๑๖๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๘๐	๒
รวมวิชาพื้นฐาน		๘๔๐	๒๑
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ ๑๖๒๐๑	หลักภาษาจีน ๖	๑๒๐	๓
จ ๑๖๒๐๒	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓	๘๐	๒
จ ๑๖๒๐๓	เสริมทักษะภาษาจีน YCT ๖	๔๐	๑
จ ๑๖๒๐๔	จีนศึกษาและวัฒนธรรม ๓	๔๐	๑
ท ๑๖๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม ๓	๔๐	๑
ย ๑๖๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ๓	๑๒๐	๓
ง ๑๖๒๐๑	วิทยาการหุ่นยนต์ (Robotics) ๑	๔๐	๑
ส ๑๖๒๐๑	หน้าที่พลเมือง	๔๐	๑
รวมวิชาเพิ่มเติม		๕๒๐	๑๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๑
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๑
	- ชมรม/ชุมนุม	๔๐	๑
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
	๑ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		๑๒๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		๑,๔๘๐	๓๓/

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างเวลาเรียนมัธยมต้น 2563)



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญวชิราวุธราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐
-วิทยาการคำนวณ	๒๐	๒๐	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
-ภาษาจีนเพิ่มเติม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐
-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๘๐	๘๐	๘๐
-หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐	๔๐๐	๔๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๕	๓๕	๓๕
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ	๑๕	๑๕	๑๕
○ กิจกรรมตามทฤษฎีการศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.๑		ม.๒		ม.๓	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒
ภาษาไทย	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
คณิตศาสตร์	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
วิทยาศาสตร์	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
-การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-
-วิทยาการคำนวณ	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
○ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
ศิลปะ	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
ภาษาต่างประเทศ	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	(๔๔๐)๑๑	(๔๔๐)๑๑	(๔๔๐)๑๑	(๔๔๐)๑๑	(๔๔๐)๑๑	(๔๔๐)๑๑
● รายวิชาเพิ่มเติม						
-ภาษาจีนเพิ่มเติม	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕
-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
-หน้าที่พลเมือง	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	(๒๐๐)๕	(๒๐๐)๕	(๒๐๐)๕	(๒๐๐)๕	(๒๐๐)๕	(๒๐๐)๕
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	๒๐	๑๕	๒๐	๑๕	๒๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ	๑๐	๕	๑๐	๕	๑๐	๕
○ กิจกรรมด้านพุทธศักราชศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	(๗๐๐)๑๖	(๗๐๐)๑๖	(๗๐๐)๑๖	(๗๐๐)๑๖	(๗๐๐)๑๖	(๗๐๐)๑๖



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๔๐) ๑๑	รายวิชาพื้นฐาน	(๔๔๐) ๑๑
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย	(๖๐)๑.๕	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย	(๖๐)๑.๕
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๖๐)๑.๕	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๖๐)๑.๕
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์	(๖๐)๑.๕	ว ๒๑๑๐๓ วิทยาศาสตร์	(๖๐)๑.๕
ว ๒๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	-	-
-	-	ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	(๒๐)๐.๕
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา	(๖๐)๑.๕	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา	(๖๐)๑.๕
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา	(๒๐)๐.๕
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๑๑๐๑ ศิลปะ	(๔๐)๑	ศ ๒๑๑๐๒ ศิลปะ	(๔๐)๑
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๖๐)๑.๕	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๖๐)๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๐๐) ๕	รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๐๐) ๕
จ ๒๑๒๐๑ หลักภาษาจีน ๑	(๔๐)๑	จ ๒๑๒๐๒ หลักภาษาจีน ๒	(๔๐)๑
จ ๒๑๒๐๓ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๑	(๒๐)๐.๕	จ ๒๑๒๐๔ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๒	(๒๐)๐.๕
จ ๒๑๒๐๕ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๑	(๘๐) ๑	จ ๒๑๒๐๖ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๒	(๘๐) ๑
อ ๒๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	(๔๐)๑	อ ๒๑๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	(๔๐)๑
ส ๒๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑	(๒๐)๐.๕	ส ๒๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	(๒๐)๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๑	๕
กิจกรรมด้านพุทธศึกษา	๕	กิจกรรมด้านพุทธศึกษา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๓/๐๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๓/๐๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๔๐)๑๑	รายวิชาพื้นฐาน	(๔๔๐)๑๑
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย	(๖๐)๑.๕	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย	(๖๐)๑.๕
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๖๐)๑.๕	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๖๐)๑.๕
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์	(๖๐)๑.๕	ว ๒๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์	(๖๐)๑.๕
ว ๒๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	-	-
-	-	ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	(๒๐)๐.๕
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา	(๖๐)๑.๕	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา	(๖๐)๑.๕
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา	(๒๐)๐.๕
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๒๑๐๑ ศิลปะ	(๔๐)๑	ศ ๒๒๑๐๒ ศิลปะ	(๔๐)๑
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๖๐)๑.๕	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๖๐)๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๐๐)๕	รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๐๐)๕
จ ๒๒๒๐๑ หลักภาษาจีน ๓	(๔๐)๑	จ ๒๒๒๐๒ หลักภาษาจีน ๔	(๔๐)๑
จ ๒๒๒๐๓ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๓	(๒๐)๐.๕	จ ๒๒๒๐๔ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๔	(๒๐)๐.๕
จ ๒๒๒๐๕ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๓	(๘๐) ๑	จ ๒๒๒๐๖ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๔	(๘๐) ๑
อ ๒๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	(๔๐)๑	อ ๒๒๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	(๔๐)๑
ส ๒๒๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๓	(๒๐)๐.๕	ส ๒๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๔	(๒๐)๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๑	๕
กิจกรรมด้านพุทธศาสนา	๕	กิจกรรมด้านพุทธศาสนา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๗๐๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๗๐๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนฮั่วเฉียวอุปถัมภ์ราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๔๔๐)๑๑	รายวิชาพื้นฐาน	(๔๔๐)๑๑
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย	(๖๐)๑.๕	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย	(๖๐)๑.๕
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๖๐)๑.๕	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๖๐)๑.๕
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์	(๖๐)๑.๕	ว ๒๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์	(๖๐)๑.๕
ว ๒๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	-	-
-	-	ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	(๒๐)๐.๕
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา	(๖๐)๑.๕	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา	(๖๐)๑.๕
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา	(๒๐)๐.๕
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา	(๒๐)๐.๕
ศ ๒๓๑๐๑ ศิลปะ	(๔๐)๑	ศ ๒๓๑๐๒ ศิลปะ	(๔๐)๑
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๖๐)๑.๕	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๖๐)๑.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๐๐)๕	รายวิชาเพิ่มเติม	(๒๐๐)๕
จ ๒๓๒๐๑ หลักภาษาจีน ๕	(๔๐)๑	จ ๒๓๒๐๒ หลักภาษาจีน ๖	(๔๐)๑
จ ๒๓๒๐๓ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๕	(๒๐)๐.๕	จ ๒๓๒๐๔ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๖	(๒๐)๐.๕
จ ๒๓๒๐๕ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๕	(๘๐) ๑	จ ๒๓๒๐๖ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๖	(๘๐) ๑
อ ๒๓๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	(๔๐)๑	อ ๒๓๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	(๔๐)๑
ส ๒๓๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๕	(๒๐)๐.๕	ส ๒๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๖	(๒๐)๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๒๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๙	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๙	๕
กิจกรรมด้านพุทธศาสนา	๕	กิจกรรมด้านพุทธศาสนา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๓/๐๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๓/๐๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(หลักสูตรมัธยมปลายแผนศิลปภาษา-จีนธุรกิจ 2563)



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ภาษา-จีนธุรกิจ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
-การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐
-วิทยาการคำนวณ	๒๐	๒๐	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๒๐	๒๐	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๔๐	๕๔๐	๕๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
-ภาษาจีนเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
-เสริมทักษะคณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-หลักภาษาไทย	-	-	๔๐
-การจัดการธุรกิจ ๑ - ๒	๔๐	-	-
-การบัญชีเบื้องต้น ๑ - ๒	๔๐	-	-
-การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ ๑ - ๒	-	๔๐	-
-การพัฒนาคู่มือคุณภาพ	-	๔๐	-
-โครงการ (รายวิชา IS)	-	๔๐	๔๐
-การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ ๓ - ๔	-	-	๔๐

-ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	-	-	๔๐
-งานประชาสัมพันธ์	-	-	๔๐
-หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	-
-อาชีวศึกษา	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	๖๔๐	๓/๒๐	๘๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๘๐	๑,๔๒๐	๑,๔๐๐
	๔,๒๐๐		



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญวรราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ภาษา-จีนธุรกิจ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒	เทอม ๑	เทอม ๒
ภาษาไทย	(๔๐)๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑
คณิตศาสตร์	(๔๐)๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑
วิทยาศาสตร์	(๔๐)๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑	(๔๐) ๑	(๒๐) ๐.๕	(๒๐) ๐.๕
-การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-
-วิทยาการคำนวณ	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
○ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	-	-
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
ศิลปะ	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕	-	-	(๒๐)๐.๕	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	(๓๐๐)๓.๕	(๒๘๐)๓	(๒๘๐)๓	(๓๐๐)๓.๕	(๒๔๐)๖	(๒๔๐)๖
● รายวิชาเพิ่มเติม						
-ภาษาจีนเพิ่มเติม	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕	(๑๔๐)๓.๕
-เสริมทักษะคณิตศาสตร์	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
-หลักภาษาไทย	-	-	-	-	(๔๐)๑	(๔๐)๑
-การจัดการธุรกิจ ๑ - ๒	(๔๐)๑	(๔๐)๑	-	-	-	-
-การบัญชีเบื้องต้น ๑ - ๒	(๔๐)๑	(๔๐)๑	-	-	-	-
-การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ ๑ - ๒	-	-	(๔๐)๑	(๔๐)๑	-	-
-การพัฒนาบุคลิกภาพ	-	-	(๔๐)๑	-	-	-
-โครงการ (รายวิชา IS)	-	-	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	-
-การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ ๓ - ๔	-	-	-	-	(๔๐)๑	(๔๐)๑
-ความรู้เกี่ยวกับงานอาชีพ	-	-	-	-	(๔๐)๑	-
-งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	(๔๐)๑

-หน้าที่พลเมือง	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	-	-
-อาชีวศึกษา	-	-	-	-	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	(๓๔๐)๘.๕	(๓๔๐)๘.๕	(๓๔๐)๙.๕	(๓๔๐)๘.๕	(๔๒๐๐) ๑๐.๕	(๓๔๐)๙.๕
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมด้านทุจริศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓/๐๐	๖๘๐	๓/๒๐	๓/๐๐	๓/๒๐	๖๘๐
	๑,๓๘๐		๑,๔๒๐		๑,๔๐๐	
	๔,๒๐๐					



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลป์ภาษา-จีนธุรกิจ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๓๐๐)๗.๕	รายวิชาพื้นฐาน	(๒๘๐)๗
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	(๔๐)๑	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	(๔๐)๑
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๔๐)๑	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๔๐)๑
ว ๓๑๑๐๑ โลกดาราศาสตร์ ๑	(๔๐)๑	ว ๓๑๑๐๓ โลกดาราศาสตร์ ๒	(๔๐)๑
ว ๓๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	ว ๓๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	(๒๐)๐.๕
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	(๔๐)๑	ส ๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา	(๔๐)๑
ส ๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐)๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	(๒๐)๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	(๒๐)๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕	-	-
ข ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๔๐)๑	ข ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๔๐)๑
รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๔๐)๘.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๔๐)๘.๕
จ ๓๑๒๐๑ หลักภาษาจีน ๑	(๔๐)๑	จ ๓๑๒๐๒ หลักภาษาจีน ๒	(๔๐)๑
จ ๓๑๒๐๓ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๑	(๒๐)๐.๕	จ ๓๑๒๐๔ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๒	(๒๐)๐.๕
จ ๓๑๒๐๕ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๑	(๘๐)๒	จ ๓๑๒๐๖ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๒	(๘๐)๒
ข ๓๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	(๖๐)๑.๕	ข ๓๑๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	(๖๐)๑.๕
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	(๔๐)๑	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	(๔๐)๑
ง ๓๐๒๖๑ การจัดการธุรกิจ ๑	(๔๐)๑	ง ๓๐๒๖๒ การจัดการธุรกิจ ๒	(๔๐)๑
ง ๓๐๒๖๓ การบัญชีเบื้องต้น ๑	(๔๐)๑	ง ๓๐๒๖๔ การบัญชีเบื้องต้น ๒	(๔๐)๑
ส ๓๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง ๑	(๒๐)๐.๕	ส ๓๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง ๒	(๒๐)๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ - เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ	๒๐	- ลูกเสือ - เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	๑๐
กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๕	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๗๐๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๘๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๔



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอ่าวเดียวอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนศิลปภาษา-จีนธุรกิจ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๒๔๐) ๗	รายวิชาพื้นฐาน	(๓๐๐) ๗.๕
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	(๔๐)๑	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	(๔๐)๑
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๔๐)๑	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๔๐)๑
ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	(๔๐)๑	ว ๓๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	(๔๐)๑
ว ๓๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	ว ๓๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	(๒๐)๐.๕
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	(๔๐)๑	ส ๓๒๑๐๓ สังคมศึกษา	(๔๐)๑
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	(๒๐)๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐)๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	(๒๐)๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	(๒๐)๐.๕
ข ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๔๐)๑	ข ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๔๐)๑
-	-	ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕
รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๔๐)๙.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๔๐)๙.๕
จ ๓๒๒๐๑ หลักภาษาจีน ๓	(๔๐)๑	จ ๓๒๒๐๒ หลักภาษาจีน ๔	(๔๐)๑
จ ๓๒๒๐๓ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๓	(๒๐)๐.๕	จ ๓๒๒๐๔ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๔	(๒๐)๐.๕
จ ๓๒๒๐๕ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๓	(๘๐)๒	จ ๓๒๒๐๖ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๔	(๘๐)๒
ข ๓๒๒๐๓ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	(๖๐)๑.๕	ข ๓๒๒๐๔ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	(๖๐)๑.๕
ค ๓๒๒๐๓ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	(๔๐)๑	ค ๓๒๒๐๔ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	(๔๐)๑
ส ๓๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง ๓	(๒๐)๐.๕	ส ๓๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง ๔	(๒๐)๐.๕
ง ๓๐๒๖๕ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่๑	(๔๐)๑	ง ๓๐๒๖๖ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่๒	(๔๐)๑
ง ๓๐๒๖๗ การพัฒนาบุคลิกภาพ	(๔๐)๑	-	-
ง ๓๐๒๘๓ โครงการ (รายวิชาIS ๑)	(๔๐)๑	ง ๓๐๒๖๙ โครงการ (รายวิชาIS ๒)	(๔๐)๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ – เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ - ชุมนุม	๒๐ ๑๕	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ – เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ - ชุมนุม	๒๐ ๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	๑๐
กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๕	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๗๒๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๗๐๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๖	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกศิลป์ภาษา-จีนธุรกิจ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๒๔๐) ๖	รายวิชาพื้นฐาน	(๒๔๐) ๖
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	(๔๐)๑	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	(๔๐)๑
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๔๐)๑	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๔๐)๑
ว ๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	(๒๐)๐.๕	ว ๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	(๒๐)๐.๕
ว ๓๓๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	ว ๓๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ	(๒๐)๐.๕
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	(๔๐)๑	ส ๓๓๑๐๓ สังคมศึกษา	(๔๐)๑
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐)๐.๕	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐)๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	(๒๐)๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	(๒๐)๐.๕
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๔๐)๑	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๔๐)๑
รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๔๐)๙.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๔๐)๙.๕
จ ๓๓๒๐๑ หลักภาษาจีน ๕	(๔๐)๑	จ ๓๓๒๐๒ หลักภาษาจีน ๖	(๔๐)๑
จ ๓๓๒๐๓ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๕	(๒๐)๐.๕	จ ๓๓๒๐๔ จีนศึกษาและการสื่อสาร ๖	(๒๐)๐.๕
จ ๓๓๒๐๕ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๕	(๘๐)๒	จ ๓๓๒๐๖ เสริมทักษะภาษาจีน HSK ๖	(๘๐)๒
อ ๓๓๒๐๕ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	(๖๐)๑.๕	อ ๓๓๒๐๖ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	(๖๐)๑.๕
ท ๓๓๒๐๑ หลักภาษาไทย ๑	(๔๐)๑	ท ๓๓๒๐๒ หลักภาษาไทย ๒	(๔๐)๑
ค ๓๓๒๐๕ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	(๔๐)๑	ค ๓๓๒๐๖ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	(๔๐)๑
ง ๓๐๒๖๙ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่๓	(๔๐)๑	ง ๓๐๒๗๐ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่๔	(๔๐)๑
ง ๓๐๒๗/๑ ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ	(๔๐)๑	-	-
ง ๓๐๒๘๔ โครงการ (รายวิชาIS ๓)	(๔๐)๑	ง ๓๐๒๗๒ งานประชาสัมพันธ์	(๔๐)๑
ส ๓๐๒๘๑ อาเซียนศึกษา	(๒๐)๐.๕	ส ๓๐๒๘๒ อาเซียนศึกษา	(๒๐)๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ – เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ - ชุมนุม	๒๐ ๑๕	กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ – เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ - ชุมนุม	๒๐ ๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๑	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๑	๑๐
กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๕	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๓๒๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๘๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๖	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๔

**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(หลักสูตรมัธยมปลายวิทย์สุขภาพ2563)**



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนหัวเฉียวอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ – สุขภาพ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๘๐	๘๐	๘๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๔๐
-การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐
-วิทยาการคำนวณ	๒๐	๒๐	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	-
○ ประวัติศาสตร์			
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๒๐	๒๐	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๕๘๐	๕๘๐	๔๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
- หลักภาษาจีน ๑-๔	๔๐	๔๐	-
- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑-๖	๘๐	๘๐	๘๐
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑-๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ฟิสิกส์เพิ่มพูน ๑-๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- เคมีเพิ่มพูน ๑-๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชีวะเพิ่มพูน ๑-๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	-
- อาเซียนศึกษา	-	-	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๖๔๐	๖๔๐	๖๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐

○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุ่ม	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ	๒๐	๒๐	๒๐
○ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๔๐	๑,๓๔๐	๑,๒๐๐
	๓,๘๘๐		



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ – สุขภาพ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.๔		ม.๕		ม.๖	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้	เทอม๑	เทอม๒	เทอม๑	เทอม๒	เทอม๑	เทอม๒
ภาษาไทย	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
คณิตศาสตร์	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
วิทยาศาสตร์	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
-การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-
-วิทยาการคำนวณ	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕	-	(๒๐)๐.๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	○ ประวัติศาสตร์ ○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ○ เศรษฐศาสตร์ ○ ภูมิศาสตร์ (๒๐)๐.๕ (๔๐)๑	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	-	-
○ ประวัติศาสตร์						
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
ศิลปะ	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
การงานอาชีพ	(๒๐)๐.๕	-	-	(๒๐)๐.๕	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	(๓๐๐)๓.๕	(๒๘๐)๓	(๒๘๐)๓	(๓๐๐)๓.๕	(๒๔๐)๖	(๒๔๐)๖
● รายวิชาเพิ่มเติม						
- หลักภาษาจีน ๑-๔	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	-	-
- เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑-๖	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑	(๔๐)๑
- คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑-๖	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
- ฟิสิกส์เพิ่มพูน ๑-๖	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
- เคมีเพิ่มพูน ๑-๖	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
- ชีวะเพิ่มพูน ๑-๖	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕	(๖๐)๑.๕
- หน้าที่พลเมือง	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕	-	-
- อาเซียนศึกษา	-	-	-	-	(๒๐)๐.๕	(๒๐)๐.๕
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	(๓๒๐)๔	(๓๒๐)๔	(๓๒๐)๔	(๓๒๐)๔	(๓๐๐)๓.๕	(๓๐๐)๓.๕
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						

○ กิจกรรมแนะแนว	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะฯ	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมตามทฤษฎีการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๖๘๐	๖๖๐	๖๖๐	๖๘๐	๖๐๐	๖๐๐
	๑,๓๔๐		๑,๓๔๐		๑,๒๐๐	
	๓,๔๘๐					



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญบราซอราธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ – สุขภาพ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๓๐๐)๗.๕	รายวิชาพื้นฐาน	(๒๔๐)๗
ท ๓๑๑๐๑ ภาษาไทย	(๔๐) ๑	ท ๓๑๑๐๒ ภาษาไทย	(๔๐) ๑
ค ๓๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๔๐) ๑	ค ๓๑๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๔๐) ๑
ว ๓๑๑๐๑ โลกดาราศาสตร์ ๑	(๔๐)๑	ว ๓๑๑๐๓ โลกดาราศาสตร์ ๒	(๔๐)๑
ว ๓๑๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐) ๐.๕	ว ๓๑๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	(๒๐) ๐.๕
ส ๓๑๑๐๑ สังคมศึกษา	(๔๐) ๑	ส ๓๑๑๐๓ สังคมศึกษา	(๔๐) ๑
ส ๓๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	(๒๐) ๐.๕	ส ๓๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์	(๒๐) ๐.๕
พ ๓๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐) ๐.๕	พ ๓๑๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐) ๐.๕
ศ ๓๑๑๐๑ ศิลปะ	(๒๐) ๐.๕	ศ ๓๑๑๐๒ ศิลปะ	(๒๐) ๐.๕
ง ๓๑๑๐๑ การงานอาชีพ	(๒๐) ๐.๕	-	-
ย ๓๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๔๐) ๑	ย ๓๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๔๐) ๑
รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๒๐)๘	รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๒๐)๘
จ ๓๑๒๐๑ หลักภาษาจีน ๑	(๒๐) ๐.๕	จ ๓๑๒๐๖ หลักภาษาจีน ๒	(๒๐) ๐.๕
ย ๓๑๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๑	(๔๐) ๑	ย ๓๑๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๒	(๔๐) ๑
ค ๓๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	(๖๐) ๑.๕	ค ๓๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๑๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มพูน ๑	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๑๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มพูน ๒	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๑๒๐๒ เคมีเพิ่มพูน ๑	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๑๒๐๕ เคมีเพิ่มพูน ๒	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๑๒๐๓ ชีวะเพิ่มพูน ๑	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๑๒๐๖ ชีวะเพิ่มพูน ๒	(๖๐) ๑.๕
ส ๓๑๒๐๑ หน้าที่พลเมือง	(๒๐)๐.๕	ส ๓๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	(๒๐)๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๙	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๙	๑๐
กิจกรรมตามทฤษฎีการศึกษา	๕	กิจกรรมตามทฤษฎีการศึกษา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๖๖๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๔๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๔	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๕



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญบราซอราธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ – สุขภาพ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๒๘๐)๓/	รายวิชาพื้นฐาน	(๓๐๐)๓.๕
ท ๓๒๑๐๑ ภาษาไทย	(๔๐) ๑	ท ๓๒๑๐๒ ภาษาไทย	(๔๐) ๑
ค ๓๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๔๐) ๑	ค ๓๒๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๔๐) ๑
ว ๓๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๑	(๔๐)๑	ว ๓๒๑๐๓ วิทยาศาสตร์กายภาพ ๒	(๔๐)๑
ว ๓๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐) ๐.๕	ว ๓๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	(๒๐) ๐.๕
ส ๓๒๑๐๑ สังคมศึกษา	(๔๐) ๑	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา	(๔๐) ๑
ส ๓๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	(๒๐) ๐.๕	ส ๓๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์	(๒๐) ๐.๕
พ ๓๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐) ๐.๕	พ ๓๒๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐) ๐.๕
ศ ๓๒๑๐๑ ศิลปะ	(๒๐) ๐.๕	ศ ๓๒๑๐๒ ศิลปะ	(๒๐) ๐.๕
-	-	ง ๓๒๑๐๑ การงานอาชีพ	(๒๐) ๐.๕
อ ๓๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๔๐) ๑	อ ๓๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๔๐) ๑
รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๒๐)๘	รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๒๐)๘
จ ๓๒๒๐๑ หลักภาษาจีน ๓	(๒๐) ๐.๕	จ ๓๒๒๐๖ หลักภาษาจีน ๔	(๒๐) ๐.๕
อ ๓๒๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๓	(๔๐) ๑	อ ๓๒๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	(๔๐) ๑
ค ๓๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	(๖๐) ๑.๕	ค ๓๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๒๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มพูน ๓	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๒๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มพูน ๔	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๒๒๐๒ เคมีเพิ่มพูน ๓	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๒๒๐๕ เคมีเพิ่มพูน ๔	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๒๒๐๓ ชีวะเพิ่มพูน ๓	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๒๒๐๖ ชีวะเพิ่มพูน ๔	(๖๐) ๑.๕
ส ๓๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	(๒๐)๐.๕	ส ๓๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	(๒๐)๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๙	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๙	๑๐
กิจกรรมด้านพุทธศาสนา	๕	กิจกรรมด้านพุทธศาสนา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๖๖๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๘๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๓	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๔



หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์ – สุขภาพ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(๒๔๐)๖	รายวิชาพื้นฐาน	(๒๔๐)๖
ท ๓๓๑๐๑ ภาษาไทย	(๔๐) ๑	ท ๓๓๑๐๒ ภาษาไทย	(๔๐) ๑
ค ๓๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	(๔๐) ๑	ค ๓๓๑๐๒ คณิตศาสตร์	(๔๐) ๑
ว ๓๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๑	(๒๐)๐.๕	ว ๓๓๑๐๓ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ ๒	(๒๐)๐.๕
ว ๓๒๑๐๒ การออกแบบและเทคโนโลยี	(๒๐) ๐.๕	ว ๓๒๑๐๒ วิทยาการคำนวณ	(๒๐) ๐.๕
ส ๓๓๑๐๑ สังคมศึกษา	(๔๐) ๑	ส ๓๒๑๐๒ สังคมศึกษา	(๔๐) ๑
พ ๓๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐) ๐.๕	พ ๓๓๑๐๒ สุขศึกษาและพลศึกษา	(๒๐) ๐.๕
ศ ๓๓๑๐๑ ศิลปะ	(๒๐) ๐.๕	ศ ๓๓๑๐๒ ศิลปะ	(๒๐) ๐.๕
อ ๓๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	(๔๐) ๑	อ ๓๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ	(๔๐) ๑
รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๐๐)๗.๕	รายวิชาเพิ่มเติม	(๓๐๐)๗.๕
อ ๓๓๒๐๑ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๕	(๔๐) ๑	อ ๓๓๒๐๒ เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๖	(๔๐) ๑
ค ๓๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	(๖๐) ๑.๕	ค ๓๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๓๒๐๑ ฟิสิกส์เพิ่มพูน ๕	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๓๒๐๔ ฟิสิกส์เพิ่มพูน ๖	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๓๒๐๒ เคมีเพิ่มพูน ๕	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๓๒๐๕ เคมีเพิ่มพูน ๖	(๖๐) ๑.๕
ว ๓๓๒๐๓ ชีวะเพิ่มพูน ๕	(๖๐) ๑.๕	ว ๓๓๒๐๖ ชีวะเพิ่มพูน ๖	(๖๐) ๑.๕
ส ๓๐๒๔๑ อาเซียนศึกษา	(๒๐) ๐.๕	ส ๓๐๒๔๒ อาเซียนศึกษา	(๒๐) ๐.๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
กิจกรรมแนะแนว	๑๐	กิจกรรมแนะแนว	๑๐
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐	- ลูกเสือ – เนตรนารี	๒๐
- ชุมนุม	๑๕	- ชุมนุม	๑๕
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๗	๑๐	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ๗	๑๐
กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๕	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา	๕
รวมเวลาเรียนภาค ๑	๖๐๐	รวมเวลาเรียนภาค ๒	๖๐๐
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๐	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	๓๐