



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน ฮั่วเจียวอุบลราชธานี 2
รหัสโรงเรียน 1134100052
31 ถนน เลียงเมือง ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000
โทรศัพท์ 045317892 โทรสาร

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนมีจุดเน้นในการพัฒนาตามปรัชญาโรงเรียน คือสื่อสาร 3 ภาษา ก้าวหน้า นวัตกรรม สร้างสรรค์สังคม และมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพัฒนาการ เด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 2.1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2.2. รายงานสรุปโครงการ/งาน/กิจกรรม
- 2.3. หลักสูตรสถานศึกษา/ แผนการจัดประสบการณ์
- 2.4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2.5. เกียรติบัตร/รางวัล

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นไปที่ผู้เรียนเป็น รายบุคคลมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง
2. การพัฒนาบุคลากร โดยส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการอบรม และพัฒนา ตนเองตามงานที่ได้รับมอบหมายและตามความสนใจ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน (PLC.)
3. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมครูจัดทำข้อมูลระบบช่วยเหลือนักเรียนเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา
5. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาเทคนิค /วิธีการ /นวัตกรรม /สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับประถมศึกษา

เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้ตามประสบการณ์จริง ผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ได้แก่ทักษะทางภาษา ภาษาไทย ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ โดยมีครูเจ้าของภาษาจีน ครูภาษาอังกฤษ และผ่านการทดสอบวัดระดับคุณภาพภาษาจีน YCT และ HSK ตามความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนเป็นศูนย์สอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน มีแบบทดสอบจากสถาบันขงจื๊อมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อให้ครูได้ทดสอบความสามารถด้านภาษาจีนของผู้เรียนในการสอน และเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาจีน นอกจากนี้มีสอบระดับ CEFR สำหรับผู้เรียนเพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยจัดค่าย STEM กลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จัดค่าย coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่ มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงานผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะและทักษะที่เป็นในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทาง Thinking School ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงโดยสร้างสรรค์ผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ได้งานแสดงตามประเพณีต่างๆร่วมกับชุมชน เช่น งานตรุษจีนที่เซ็นทรัลอุดร งานประเพณีท้องถิ่นในจังหวัดอุดรธาธานี และร่วมงานเฉลิมฉลองแห่งการประเพณีชุมชนชาวจีน คณะครูและนักเรียนได้รับเชิญเป็นล่ามในการต้อนรับกงสุลจีน ประจำประเทศไทยที่จังหวัดขอนแก่นมาร่วมงานประชุมของสำนักงานศึกษาธิการอุดรธาธานี ที่โรงแรมสุโขทัยแกรนด์จังหวัดอุดรธาธานี

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มุ่งต่อยอดในการเรียนรู้ผ่านการคิดค้นขั้นสูงเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ระดับความคิดรวบยอดและระดับหลักการในความรู้ผลผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีมและ ทักษะการสื่อสารบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดี และส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลความถนัด ความสนใจด้านวิชาการ และพื้นฐานวิชาชีพ ความคิดสร้างสรรค์ได้ มีวินัยในการปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทางด้านเศรษฐกิจ ชุมชน ท้องถิ่น

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงผ่านการเรียนรู้ตามแนวทาง Thinking School ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัวและสังคมต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนและการดำรง คือ ทักษะความเชื่อมั่นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกฝนประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรมและบริบทชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ โดยจัดโครงการทัศนศึกษาที่มหาวิทยาลัยปัญญาภิวัฒน์ และท่องเที่ยวในต่างแดนที่เมืองฉงชิ่ง เมือง ชัวเถา ประเทศจีน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.สถานศึกษาจัดสอบวัดระดับความรู้ก่อนเรียนทั้งระบบตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาศักยภาพแต่ละด้านของผู้เรียนทั้งการอ่านการเรียนรู้และการสื่อสารและการคิดคำนวณให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของแต่ละระดับชั้น และจัดโครงการความเป็นเลิศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนมีความเป็นอัจฉริยภาพทางภาษาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษา

อังกฤษภาษาจีนศิลปะการงาน

2.สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน coding ผ่านพื้นฐานดิจิทัล (ห้องเรียน DEPA) เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรม (true click lite)

3.สถานศึกษาจัดกิจกรรมชั่วโมงสอนเสริม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังเลิกเรียนวันละ 1 ชั่วโมง

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชนและมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่ผ่านมารวมทั้งบริบทของสถานศึกษาทุกปี
- 2) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในภายในสถานศึกษา
- 3) สถานศึกษาจัดทำปฏิทินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4) สถานศึกษาจัดทำคู่มือแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาและนำผลการนิเทศมาพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนเพื่อหาจุดบกพร่องของครูและพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ

มาตรฐานที่3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิด Thinking School เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดขั้นสูง
- 2) สถานศึกษามีการจัดอบรมหัวข้อThinking School ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจขั้นตอนกระบวนการปฏิบัติเครื่องมือสอนคิดและการวัดผลประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active learning)
- 4) สถานศึกษามีจัดอบรมหัวข้อพหุปัญญา (Multiple Intelligences) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 5) จัดทัศนศึกษาทั้งในประเทศ
- 6) ตะลุยต่างแดนที่ประเทศจีนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมการศึกษาต่อ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. โรงเรียนDigital School ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนรายบุคคลด้วยนวัตกรรม Matha-Whizz เขียนคณิตจากประเทศอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
2. ค่าย True click life เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นระบบเป็นทีมฝึกความเป็นผู้นำ
3. ค่ายSTEM คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์
- 4.ภาษาอังกฤษ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแบบเข้มข้นในระดับขั้นพื้นฐานเป็นที่ยอมรับในระดับท้องถิ่นและภูมิภาคนานาชาติมีชาวต่างชาติจีนได้หวันลาวและชาวตะวันตกส่งลูกหลานมาเรียนเป็นจำนวนมาก

- ระดับนานาชาติ (C3)

- การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติพ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ(Competency) ที่เกิดจากความรู้ความรอบรู้ด้านต่างๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5 มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม(Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1 มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.4. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง(Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติรักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิดมีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนตามกรอบ CEFR

2. โรงเรียนDigital School

ที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนรายบุคคลด้วยนวัตกรรม Matha-Whizz เขียนคณิตศาสตร์ จากประเทศอังกฤษ

ลงชื่อ.....

(.....นางบานเย็น เจริญบุตร.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1134100052

ที่อยู่ (Address) : 31

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : เลี้ยวเมือง

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ในเมือง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองอุบลราชธานี

จังหวัด (Province) : อุบลราชธานี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 34000

โทรศัพท์ (Tel.) : 045317892

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) : huaqiaoubon2.school@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : hqu.ac.th

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2 HQ
U 2

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2 เป็นโรงเรียนเอกชนของมูลนิธิการกุศลอุบลราชธานี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ 31 ถนนเลียงเมือง (ใกล้สวนวนารมย์) อ.เมืองอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี 34000 โทรศัพท์ 045 - 317891 - 2 โทรสาร 045 - 317893 เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2548 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2566 ระดับปฐมวัย มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ชาย 71 คน หญิง 74 คน รวม 145 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ชาย 181 คน หญิง 227คน รวม 408 คน

โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2 สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นภาษาจีนแบบเข้มข้น ซึ่งสอนโดยครูชาวจีน และมีครูใหญ่ฝ่ายจีนเป็นผู้ควบคุมให้ผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร แล้วยังมีครูสอนภาษาอังกฤษเป็นชาวต่างประเทศซึ่งเป็น Native Speaker สอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกชั้นเรียนด้วย

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเปิดสอน ดังนี้

- ระดับปฐมวัย : เตรียมอนุบาล , อนุบาล 1 , อนุบาล 2 , อนุบาล 3
- ประถมศึกษา : ประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6
- มัธยมศึกษา : มัธยมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนชื่อ โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2

ชื่อภาษาอังกฤษ HUA QIAO UBONRATCHATHANI SCHOOL 2

เปิดสอนประเภท สามัญศึกษา

วันอนุญาตจัดตั้ง 26 มกราคม พ.ศ. 2548

ระดับ อนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

ความจุนักเรียนสูงสุด 1,431 คน

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

รหัสโรงเรียน 11341000152

ขนาดเนื้อที่ 13 ไร่ 1 งาน 59 ตารางวา

อยู่ในเขตพื้นที่บริการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

ที่ตั้ง เลขที่ 31 ถนนเลียงเมือง (ใกล้สวนวนารมย์) อ.เมืองอุบลราชธานี จ.อุบลราชธานี 34000 โทรศัพท์ 045 - 317891 - 2 โทรสาร 045 - 317893

E-MAIL : : huaqiaoubon2.school@gmail.com

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

นักเรียนมีสุขสนุกกับการเรียน เป็นคนดีมีคุณธรรม และเป็นคนเก่งของสังคม

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2567 โรงเรียนอัสสัมชัญบวรราชธานี 2 มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีความโดดเด่นการสื่อสาร 3 ภาษา เป็นนวัตกรรมและพลเมืองโลกที่ดี ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ รักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและสากล
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคลให้มีความเป็นเลิศ
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงคุณธรรมจริยธรรมและการเป็นพลโลก
5. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ตระหนักถึงคุณค่าของประเพณีศิลปวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
7. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศเพื่อการบริหารและการพัฒนาโรงเรียน
8. บริหารองค์กรภายใต้หลักธรรมาภิบาล
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
10. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ค่านิยม

- เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- มีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ
- มีความรู้ ความสามารถในการทำงาน

เป้าหมาย

ระดับปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 ตระหนักถึงคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและต่างประเทศ
2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 ปฐมวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 ปฐมวัยเป็นคนดีมีวินัยสำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต
4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 95 ตระหนักถึงคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและ

ต่างประเทศ

5. เด็กปฐมวัยร้อยละ 93 ได้รับการจัดกิจกรรมที่ฝึกทักษะการช่วยเหลือตัวเอง
 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
 7. ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 8. ครूर้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการจัดประชุมระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
 10. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กปฐมวัยรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 11. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 12. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมและความสัมพันธ์ 3 ภาษา (ไทย จีน อังกฤษ) โดยครูเจ้าของภาษา
- ระดับชั้นพื้นฐาน

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาตามความก้าวหน้าทางวิชาการต่างๆ เทียบเคียงมาตรฐานสากล
 2. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาร้อยละ 81 และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าระดับ 3.00
 3. ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 4. ผู้เรียนมีสุขภาพและบุคลิกที่ดี มีสุนทรียภาพ มีทักษะและสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
 5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 6. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 7. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานอย่างหลากหลายตามความถนัดความสนใจเต็มตามศักยภาพ
 8. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย
- ภูมิปัญญาท้องถิ่นและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมการพัฒนาสำหรับแต่ละกลยุทธ์ไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนาครูผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
3. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล
5. พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรอัจฉริยะ

เอกลักษณ์

เรียนรู้ภาษาจีนหลักสูตรเข้มข้น

อัตลักษณ์

นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 เชี่ยวชาญวิชาการ สื่อสาร 3 ภาษา ล้ำหน้านวัตกรรม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	22	19	0	0	41
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	25	28	0	0	53
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	23	22	0	0	45
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		70	69	0	0	139
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	22	29	0	0	51
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	23	26	0	0	49
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	28	38	0	0	66
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	21	20	0	0	41
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	20	24	0	0	44
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	26	17	0	0	43
รวม	ห้องเรียนปกติ 15		140	154	0	0	294
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	8	11	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	10	7	0	0	17
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	4	15	0	0	19
รวม	ห้องเรียนปกติ 4		22	33	0	0	55
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	7	11	0	0	18
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	7	13	0	0	20
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	2	7	16	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		21	40	0	0	61
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 33		253	296	0	0	549

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางมยุรี ฐานานุศักดิ์

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 096-903-0363

- นางสาวสาวิภา แซ่อิง

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-760-3322

- นางบานเย็น เจริญบุตร

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 087-261-6776

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	37	4	1	0	44
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	16	3	0	0	19
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	3	0	0	0	3
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	3	0	1	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	59	7	2	0	70
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	5	0	0	0	5
รวม	0	5	0	0	0	5
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	2	0	0	0	0	2
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	0	0	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	4	64	7	2	0	77

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	8	139	44	4:1	18:1
ระดับประถมศึกษา	15	294	19	16:1	20:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	55	3	19:1	14:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	6	61	4	16:1	11:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	2	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	0	0	3
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	3	0	4
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	1	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	2	0	0	0	2
รวม	8	0	4	0	12

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	18	4	22
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	3	3
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	1	1
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	18	6	24
กิจกรรมแนะแนว	15	6	21
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	15	6	21

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : โครงการส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

เด็กหลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับ
ยอดเยี่ยม 2.

เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ระดับ
ยอดเยี่ยม 3.

เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ ระดับ
ยอดเยี่ยม 4. เด็กหลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม

และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา 2.

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี 3.

ร้อยละของเด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ 4.

ร้อยละของเด็กหลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมเด็กมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับ และพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น ระดับ ยอดเยี่ยม 2. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต ระดับ ยอดเยี่ยม 3. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม

รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับ และพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น 2. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต 3. ร้อยละ 97 ของเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชม มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมเด็กมีการพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันระดับยอดเยี่ยม 2.

เด็กมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม 3.

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ระดับ ยอดเยี่ยม 4.

เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา

วัฒนธรรมเป็นต้น ระดับ ยอดเยี่ยม 3.2.5 เด็กมีทักษะการแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน 2.

เด็กมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน 3.

เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ 4.

เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา

วัฒนธรรมเป็นต้น 5. เด็กมีทักษะการแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการสร้างเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ

และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับ ยอดเยี่ยม 2.

เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม 3. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยายแม่เหล็กกล้องดิจิทัลเป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ

และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย 2.

เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ 3. เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

เช่นงานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่นแว่นขยายแม่เหล็กกล้องดิจิทัลเป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาครูผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

โครงการ : โครงการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้น ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ
ยอดเยี่ยม 2. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์
และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต
และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2.
สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์
และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต
และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม 2.

ครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 2.

ครูมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ :

โครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับยอดเยี่ยม 2.

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก 2.

ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

ณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม 2. ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม 2.

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ระดับ ยอดเยี่ยม 3.

สถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2.

สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ 3. สถานศึกษาตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ

และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและ

ละกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจมีมุมประสบการณ์หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาสถานศึกษาเป็นองค์กรอัจฉริยะ

โครงการ : โครงการพัฒนาบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ยอดเยี่ยม 2.

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม 3.

สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด 2.

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา 3.

สถานศึกษามีการติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมศึกษา (STEM Education)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

มีความพึงพอใจในการจัดโครงการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.ของผู้เรียนเข้าใจกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

เทคโนโลยีและกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมมีความเหมาะสม 4.67 คะแนน ระดับคุณภาพมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ

93.4 2.ของผู้เรียนได้บูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ไปใช้เชื่อมโยงหรือแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง ผ่านกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมได้มีความเหมาะสม คะแนน 4.58

ระดับคุณภาพมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.6

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมเทศกาลวันตรุษจีน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันสภาพแวดล้อมจริงได้
2) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาจีน เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21’ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

สามารถนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ให้สามารถนำมาใช้ปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 86 ระดับคุณภาพ มาก

2. ผู้เรียนพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ‘การพัฒนาทักษะภาษาจีน เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21’

ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

สามารถนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง ร้อยละ

75 ระดับคุณภาพ มาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมไหว้ขงจื้อ ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนรู้และเข้าใจหลักคำสอนของปรมาจารย์ขงจื้อ 2. ผู้เรียนรู้รำลึก

สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของจีน 3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และจีน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรู้และเข้าใจหลักคำสอนของปรมาจารย์ขงจื้อ สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของจีน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และจีน ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้

คิดเป็นร้อยละ 94.6 ระดับคุณภาพ มากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (โครงการส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม

2.ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ระดับ ยอดเยี่ยม 3.ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 81.4

ระดับคุณภาพ มาก ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 78 ระดับคุณภาพ

มากผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 77.6

ระดับคุณภาพ มาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมพิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ ร่วมทำกิจกรรม ระดับ ยอดเยี่ยม 2.ผู้เรียน คณะครู ผู้บริหารและบุคลากร ได้ร่วมกันแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าบรมราชินีนาถ ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดงานวันแม่ได้รับความสำเร็จอย่างดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้เรียน คณะครู ผู้บริหารและบุคลากร

ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าบรมราชินีนาถ

ได้รู้ซึ่งวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของความเป็นไทยให้คงอยู่ต่อไป ผู้เป็นแม่ทุกคนเกิดความซาบซึ้งและประทับใจในการที่ลูกได้แสดงออกในด้านความรัก และความกตัญญูต่องานที่ต่อผู้มีพระคุณ

ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการอนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของความเป็นไทยให้คงอยู่ต่อไป

ความเหมาะสมในการจัดงานคิดเป็น ร้อยละ 96 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรม International Day of Peace

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนได้รู้จักเกี่ยวกับวันสันติภาพโลก หรือวันสันติภาพสากล The International Day of Peace
2. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง 3. ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ 5. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมชาติอื่นๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากผลการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ผู้เรียนได้รู้จักเกี่ยวกับวันสันติภาพโลก หรือวันสันติภาพสากล The International Day of Peace. ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมชาติอื่นๆ คิดเป็นร้อยละ 97 อยู่ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมและทำกิจกรรมต่าง ๆ 4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ได้เข้าร่วมและทำกิจกรรมต่าง ๆ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ

ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้คิดเป็นร้อยละ 99.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมวันฮาโลวีน ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ระดับ ดี 2.

ผู้เรียนผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ระดับ ดี 3.ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี 4.ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ ระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายและรู้จักเกี่ยวกับวันฮาโลวีนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ และสามารถแสดงออกได้อย่างถูกต้องได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ได้เรียนรู้ทักษะการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมของชาติอื่น ๆ ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้คิดเป็นร้อยละ 99

อยู่ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : กิจกรรม วันปัจฉิมนิเทศและพิธีบายศรีสู่ขวัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่จบการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
2.ผู้เรียนปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนักและรักภูมิในสถาบันที่ตนเองศึกษาอยู่ ระดับ ยอดเยี่ยม
3.ผู้เรียนเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการต้อนรับและการอำนวยความสะดวก มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ร้อยละ 97.4
ความเหมาะสมในการจัดงานปัจฉิมนิเทศนักเรียนคิดเป็น ร้อยละ 91.8 อยู่ในระดับมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 99.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีทักษะทางลูกเสือ-เนตรนารี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ลูกเสือ-เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 94.6 ระดับคุณภาพมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมงานทักลอนสุนทรภู่เชิดชูภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1)

สถานศึกษามีกระบวนการหรือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน 2)

ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนหรือสถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านพหุปัญญา

ได้แสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเองและได้กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ผลการจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 85.00 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรม วันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับ ยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทยระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยและ

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 93 อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรม วันสถาปนาโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อระลึกถึงประวัติความเป็นมาของโรงเรียน และส่งเสริมปลูกฝังนักเรียนด้านจริยธรรม คุณธรรมและความรักต่อสถาบัน 2'ร้อยละของผู้เรียนเพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองได้ร่วมทำบุญประจำปีของโรงเรียน 3.ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดั้งเดิมของไทยให้คงอยู่สืบไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โดยรวมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมครั้งนี้มากที่สุด ร้อยละ 95 ระดับคุณภาพมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2566

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง

2.เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 79.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู

นักเรียนและผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนมุมมองความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กร่วมกัน มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 79 อยู่ในระดับ ดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 256๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อยู่ในระดับมาก 2. นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและวิธีการของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อยู่ในระดับมาก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตยและนักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจและวิธีการของระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข คิดเป็นร้อยละ 83.6 อยู่ในระดับคุณภาพ มาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.เพื่อให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม 2.

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข
เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมนี้คิดเป็นร้อยละ 92.5 อยู่ในระดับคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK HSKK และ YCT ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1) ผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาที่ 3 สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันสภาพแวดล้อมจริงได้
2) สถานศึกษาได้รูปแบบการเรียนรู้ ‘พัฒนาทักษะภาษาจีน เพื่อเด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21’ ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
เอื้อต่อการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง

สามารถนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1.สรุปการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT ระดับประถมศึกษา ระดับ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 47.18

2.สรุปการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับประถมศึกษา ระดับ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 95.45

3.สรุปการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSKK ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 75.00

4.สรุปการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK ระดับมัธยมศึกษา ระดับ 1-5 คิดเป็นร้อยละ 64.29

5.สรุปการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSKK ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.00

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาเรียนฟรี 15 ปี และกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม มัธยมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ

2.การนำแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ระดับ ดีเลิศ

3.นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

4.นักเรียนได้รู้วิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นทำให้สนุกกับการเรียนรู้ ระดับ เช ดีเลิศ

5.นักเรียนเกิดทักษะการคิดหลากหลายและสามารถสรุปความคิดรวบยอดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 87.2 อยู่ในระดับคุณภาพ มาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาเรียนฟรี 15 ปี และกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม ประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ระดับ ดีเลิศ 2.การนำแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

3.นักเรียนได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ระดับ ดีเลิศ

4.นักเรียนได้รู้วิธีการเรียนรู้ของตนเองและเรียนร่วมกับผู้อื่น ทำให้สนุกกับการเรียนรู้ ระดับ ดีเลิศ

5.นักเรียนเกิดทักษะการคิดอย่างหลากหลาย และสามารถสรุปความคิด รวบรวมของ ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากผลการจัดโครงการครั้งนี้มีความเหมาะสมคิดเป็น ร้อยละ 87.2 อยู่ในระดับคุณภาพ มาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างหลากหลาย
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาครูผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ

โครงการ : โครงการนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผลการนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 84 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
การทำงานหรืองานอาชีพ ระดับ ยอดเยี่ยม 2.นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3.นักเรียนสามารถสร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ตามความสามารถ
4.นักเรียนสามารถเรียนรู้กันเป็นกลุ่มและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรียนรู้ระหว่างกันได้
5.นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาการและด้านศิลปะของตนเองให้สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมโครงการตลอดปีการศึกษา มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 90

อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการค่ายแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย - เกาหลี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมเกาหลี 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้ถ่ายทอดและภาษาและวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การดำเนินการจัดโครงการค่ายแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย - เกาหลี

มีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 95.8 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมากที่สุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมค่าย Coding เรียนวิธีคิด ผ่านวิธีโค้ด ระดับชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 98.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ยอดเยี่ยม 2.

ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จากการจัดกิจกรรมผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 93.60 ระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นอนุบาล 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : 1.ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับยอดเยี่ยม
2.ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
ระดับยอดเยี่ยม 3. ผู้เรียน สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผนและแก้ปัญหาอย่างมีระบบ ระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมตลอดทั้งปีคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	139	136	97.84	3	2.16	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	139	127	91.37	12	8.63	0	0.00
ด้านสังคม	139	126	90.65	13	9.35	0	0.00
ด้านสติปัญญา	139	119	85.61	20	14.39	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	51	48	94.12	49	47	95.92	66	61	92.42	41	25	60.98	44	41	93.18	43	30	69.77
ภาษาไทย	51	45	88.24	49	44	89.80	66	61	92.42	41	33	80.49	44	83	188.64	43	52	120.93
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	51	49	96.08	49	50	102.04	66	65	98.48	41	40	97.56	44	42	95.45	43	41	95.35
ประวัติศาสตร์	51	50	98.04	49	50	102.04	66	65	98.48	41	39	95.12	44	42	95.45	43	40	93.02
สุขศึกษาและ พลศึกษา	51	50	98.04	49	47	95.92	66	63	95.45	41	38	92.68	44	42	95.45	43	39	90.70
ศิลปะ	51	50	98.04	49	47	95.92	66	63	95.45	41	38	92.68	44	42	95.45	43	35	81.40
การงานอาชีพ	51	50	98.04	49	47	95.92	66	63	95.45	41	38	92.68	44	42	95.45	43	39	90.70
ภาษาต่างประเทศ	51	83	162.75	49	87	177.55	66	104	157.58	41	66	160.98	44	58	131.82	43	28	65.12
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	51	83	162.75	49	77	157.14	66	100	151.52	41	49	119.51	44	52	118.18	43	27	62.79

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	19	15	78.95	14	10	71.43	19	9	47.37
ภาษาไทย	19	16	84.21	14	5	35.71	19	7	36.84
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	18	94.74	14	11	78.57	19	11	57.89
ประวัติศาสตร์	19	18	94.74	14	13	92.86	19	13	68.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	18	94.74	14	13	92.86	19	13	68.42
ศิลปะ	19	19	100.00	14	14	100.00	19	19	100.00
การงานอาชีพ	19	19	100.00	14	14	100.00	19	19	100.00
ภาษาต่างประเทศ	19	16	84.21	14	12	85.71	19	14	73.68
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	11	57.89	14	13	92.86	19	12	63.16

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	19	10	52.63	14	7	50.00	19	8	42.11
ภาษาไทย	19	9	47.37	14	12	85.71	19	9	47.37
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	14	73.68	14	13	92.86	19	17	89.47
ประวัติศาสตร์	19	19	100.00	14	14	100.00	19	19	100.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	19	19	100.00	14	14	100.00	19	18	94.74
ศิลปะ	19	19	100.00	14	14	100.00	19	19	100.00
การงานอาชีพ	19	19	100.00	14	14	100.00	19	19	100.00
ภาษาต่างประเทศ	19	13	68.42	14	14	100.00	19	16	84.21
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	12	63.16	14	11	78.57	19	19	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	17	94.44	20	20	100.00	23	15	65.22
ภาษาไทย	18	14	77.78	20	17	85.00	23	18	78.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	15	83.33	20	16	80.00	23	21	91.30
ประวัติศาสตร์	18	17	94.44	20	19	95.00	23	21	91.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	16	88.89	20	19	95.00	23	21	91.30
ศิลปะ	18	17	94.44	20	18	90.00	23	22	95.65
การงานอาชีพ	18	17	94.44	20	18	90.00	23	22	95.65
ภาษาต่างประเทศ	18	15	83.33	20	17	85.00	23	14	60.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	14	77.78	20	17	85.00	23	13	56.52

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	17	94.44	20	15	75.00	23	20	86.96
ภาษาไทย	18	12	66.67	20	18	90.00	23	18	78.26
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	12	66.67	20	16	80.00	23	16	69.57
ประวัติศาสตร์	18	16	88.89	20	19	95.00	23	20	86.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	18	17	94.44	20	19	95.00	23	17	73.91
ศิลปะ	18	17	94.44	20	19	95.00	23	22	95.65
การงานอาชีพ	18	17	94.44	20	19	95.00	23	22	95.65
ภาษาต่างประเทศ	18	15	83.33	20	12	60.00	23	19	82.61
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	14	77.78	20	11	55.00	23	12	52.17

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 43

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	43	29.96	38.10	32.74	36.37
วิทยาศาสตร์	43	40.75	35.00	40.13	41.05
ภาษาไทย	43	57.30	50.20	55.36	59.12
ภาษาอังกฤษ	43	37.32	56.90	59.46	53.49

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 19

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	4	25.38	23.04	54.08	48.50
วิทยาศาสตร์	4	30.00	31.89	55.46	49.13
ภาษาไทย	4	50.73	55.36	79.30	62.34
ภาษาอังกฤษ	4	31.76	37.03	54.69	54.69

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 23

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	0	19.96	17.79	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	29.09	26.57	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	40.78	55.26	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	26.19	41.78	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	33.09	41.88	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีนักเรียนสมัครเข้าร่วมทดสอบ

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 66

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	65	62.58	53.62	63.44	80.86
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	65	52.97	39.34	49.34	61.50

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 51

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	50	78.06	79.07	81.37	88.80
อ่านออกเสียง	50	79.93	77.73	68.94	85.12

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เปิดการเรียนการสอน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เปิดการเรียนการสอน

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิqh	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาก	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เปิดการเรียนการสอน

2.9.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	45	43	95.56
ประถมศึกษาปีที่ 6	43	43	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	19	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	23	21	91.30

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
การจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามกรอบ CEFR	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โรงเรียน Digital School ที่ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนรายบุคคลด้วยนวัตกรรม Matha-W hizz เขียนคณิตศาสตร์ จากประเทศอังกฤษ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา สะพานสู่ภาษาจีน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ครูผู้สอนดีเด่น ภาษาจีน	ครู	ภาค/ประเทศ	สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทย	2566
การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	2566
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถม	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ศึกษา กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสั้น Tiktok รณรงค์ไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร			นี้	
การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิกระดับชั้น ป.1 - ป.3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ประเภทหลักสูตรพิเศษ ชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ชั้น ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขัน Coding ระดับ ชั้น ม.4 - ม.6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ประเภทหลักสูตรพิเศษ ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน ประเภทหลักสูตรพิเศษ ชั้น ม.1 - ม.3 ระดับเหรียญทอง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น ระดับปฐมวัย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			นี้	
ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี	2566
ครูดีเด่นหลักสูตรเทคโนโลยีวิทยาการคำนวณ	ครู	ภาค/ประเทศ	ทรูคลิกไลฟ์	2566
รางวัลชนะเลิศ วิชาภาษาจีน ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การสอบแข่งขันเยาวชนคนเก่ง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนสตรีศรีสะเกษ	2565
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 ม.3	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.4 - ม.6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	2565
รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	2565
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 - ม.6	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2565	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 139

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	136	97.84	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		136		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		136		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		136		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		136		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	127	91.37	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		127		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		127		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		127		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		127		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		127		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		127		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		127		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		127		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		127		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			86.00	126	90.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		126		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		126		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		126		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		126		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		126		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		126		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			86.00	119	85.61	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		119		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		119		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		119		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		119		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		119		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		119		
สรุปผลการประเมิน					91.37	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
เหมาะสมกับวัย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ได้อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัย
ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

- กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ (PDCA) ตามลำดับดังนี้

1. การเตรียมการวางแผนและดำเนินการ (P)

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมวางแผนงาน ร่วมกับคณะครู แบ่งภาระงานให้กับ คณะครู เตรียมความพร้อมและปฏิบัติงาน รำ
รูปแบบการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง โดยการศึกษามาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ -รวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด -วิเคราะห์
หาข้อมูลเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด การจัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปี การจัดโครงการและกิจกรรม ได้แก่

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้
- 3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้

2. ขั้นตอนการ (D)

ในแต่ละโครงการ มีวัตถุประสงค์ มีกิจกรรมสำคัญ และดำเนินการดังนี้

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดี
3. เพื่อให้เด็กรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้
4. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคได้โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดอาหารกลางวันและนมฟรีให้กับเด็กทุกคน มีการตรวจสุขภาพเด็ก และมีการสร้างความระมัดระวังให้กับ

เด็กรู้จักตรวจสอบสุขภาพของตนเอง ตรวจวัดอุณหภูมิเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูงให้กับเด็ก ส่งเสริมความรู้ด้านสุขภาพอนามัยโดยกิจกรรมเล่าข่าว มี การจัดตั้งห้องพยาบาลและจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ มีการประสานงานกับ สาธารณ
สุขเพื่อเข้ามามตรวจสุขภาพของเด็ก มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเช่น ก
การจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างอิสระ คล่องแคล
่ว โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะ กล้ามเนื้อทุกส่วน แข็งแรงขึ้น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กมีการใช้มือ หยิบ จับ ตัด
สัมผัสสิ่งต่างๆ การเล่นกับสี เล่นนิ้วมือ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้มีการเคลื่อนไหวร่างกายทุกส่วน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล
่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สนุกสนาน ชื่นชอบการ ออก กำลังกาย รู้จักระมัดระวังให้ตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย กิจกรรมเกมก
าร ศึกษา ฝึกทักษะการคิด สังเกต การแยกแยะเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนหรือ แตกต่างกัน กิจกรรมเสริมประสบการณ์
เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสม ตามวัย มีความรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่างๆรอบตัว ธรรมชาติ ร
อบตัว และเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ทั้งนี้ยังได้จัด กิจกรรมรณรงค์โรคตามฤดูกาลและการเคลื่อนไหว
และโครงการส่งเสริมความ ปลอดภัย

2) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง อารมณ์ได้

วัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม
2. เพื่อให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย
3. เพื่อให้เด็กรู้จักการยอม พอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น
4. เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
5. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก
6. เพื่อให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน
7. เพื่อให้เด็กรู้จักการเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ รู้จักอดทนอดกลั้น
8. เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหวโดยทางโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า การฝึกการเป็นผู้ นำผู้ตามในการทำกิจกรรมเข้าแถว เคารพธงชาติ กิจกรรมผู้นำกายบริหาร มีการจัดประสบการณ์แบบ 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้แสดงออกผ่านเสียงเพลง แสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสม ร่าเริงแจ่มใสเมื่อได้เคลื่อนไหวตาม เสียงเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์เดิมที่เด็กมี กล้าพูดกล้าตอบคำถ าม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมกลุ่มได้รู้จัก การแบ่งวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม เด็ก ได้รู้จักการ อดทนรอคอยที่จะสลับสับเปลี่ยนกันเข้ามาประสบการณ์ รู้จักการแบ่งปัน กิจกรรมเกมการศึกษา การรู้ จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทำงานสำเร็จ กิจกรรมกลางแจ้ง รู้จักการอดทนรอคอยในการเล่น รู้จักลำดับต่อหลัง รู้จัก อดทนอดกลั้น นอกจากจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว โครงการส่งเสริม ความกล้าแสดงออก และโครงการส่งเสริมทำความดี

3) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีวินัยใน ตนเอง
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียง
3. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
4. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
5. เพื่อให้เด็กรู้จักยอมรับและเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. เพื่อให้รู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การถือกระเป๋านักเรียนเอง การเก็บรองเท้าเอง ก ับสิ่งของและจัดหมวดหมู่ของใช้ประจำตัวของตนเอง เก็บถาดอาหารเมื่อรับประทานอาหารเสร็จ ช่วยเหลือตนเอง เมื่อเข้าห้อง น้ำแต่มีครูพี่เลี้ยงดูแลอย่างใกล้ชิด เปลี่ยนเสื้อผ้าด้วยตัวเอง พี่ที่เป็น เด็กโตช่วยเหลือน้องโดยการช่วยเหลือน้องในการช่วยถือกร ะเป๋ไปส่งที่ห้อง เรียน มีการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว เด็กสามารถ เคลื่อนไหวร่างกายตาม คำสั่งหรือคำบรรยายของครูได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตามมารยาทไทย การยกไหว้สวัสดี ขอบคุ ณทุกครั้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็ก

รู้จักการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด เช่น การใช้กาว กระดาษ กิจกรรมเกมการ ศึกษา การระมัดระวังในการเล่นสื่อการเรียนรู้ ต่างๆ ให้มีอายุการใช้งานที่ยาวนาน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี เด็กสามารถเล่นร่วมกับเพื่อนได้ และยังมีการจัด โครงการร ักษาสิ่งแวดล้อม และโครงการส่งเสริมความหลากหลายของชาวตะวัน ตก

4) โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้
2. เพื่อให้เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ
3. เพื่อให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
4. เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดหาเหตุผลทาง

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการคิดแก้ปัญหา

ปัญหา

5. เพื่อให้เด็กรู้จักสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
6. เพื่อให้เด็กรู้จักการใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้

โดยทางโรงเรียนได้ให้เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสอน ส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยส่งเสริมทักษะวิทยาการคำนวณ ให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยี เริ่มจากเทคโนโลยีที่อยู่ในชีวิตประจำวันของเด็ก มีความคิดรวบยอด และสามารถคิดต่อยอดได้ มีการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ มีการซักถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย กล้าแสดงความคิดเห็นและสามารถใช้คำพูด อธิบายเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้ใช้ทักษะการคิดในรูปแบบต่าง คิดคำนวณ คิดแยกแยะ คิดเปรียบเทียบ คิดยืดหยุ่น ในการเล่นเกมชุด กิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้ยังได้มีการจัดทำโครงการ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน โครงการเสริมสร้างพัฒนาการด้าน (T และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

3. ขั้นตอนตรวจสอบประเมินผล (C)

วางแผนการประเมิน จัดทำ/จัดทำเรื่องมือ เก็บข้อมูล และสรุปเพื่อติดตามความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของโครงการ/กิจกรรมที่มอบหมาย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการ, แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลมาตรฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำข้อมูล/ ผลที่เกิดจากการตรวจสอบมาสะท้อนให้ผู้รับผิดชอบโครงการทราบเพื่อปรับปรุง/ แก้ไข

พัฒนาการดำเนินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ขั้นตอนประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (A) โรงเรียนได้รับประเมินการตรวจเยี่ยมจาก สมศ. เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ดังนี้

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของ เด็กตามจุดเน้น พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน มีทักษะการสื่อสาร ๓ ภาษา ไทย จีน อังกฤษ อย่างเป็นระบบชัดเจน โดยมีโครงการ กิจกรรมพัฒนาที่เป็นแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และใช้ นวัตกรรมกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Project Approach (การสอนแบบ โครงการ) ซึ่งจัดประสบการณ์ ที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้ เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก เป็น กิจกรรมเชิงปฏิบัติ ที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง

5.ขั้นการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/โฆษณา (Accountability/Advertise)

โรงเรียนได้รายงาน แจ้ง ประชาสัมพันธ์ประกาศ การจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทันทีหลังจากจบการจัดกิจกรรม ให้โดยวิธีลงเว็บไซต์ของโรงเรียน และ Facebook โรงเรียนฮั่วเฉียวอุปถัมภ์ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

ครูจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เด็กได้เรียนรู้ผ่าน การจัดกิจกรรม ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติร่วมกัน เช่น การเรียนรู้จากสื่อของจริง หรือ ให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพราะเด็กในวัยนี้จะเรียนรู้และจดจำได้ดีหากได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของเด็กด้านการ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำชั้นและมีครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน ครูมีความรู้ ความสามารถในการดูแลและ บริหารจัดการชั้นเรียน และมีความสามารถในการ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เนื่องจากครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อเด็ก

ปฐมวัย เช่น การใช้โต๊ะ และเก้าอี้ที่มีขนาดเห

เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้และเพื่อความปลอดภัยของเด็ก มีการจัด ป้ายนิเทศ ภายในห้องเพื่อให้ความรู้ให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดมุมประสบการณ์ ต่าง ๆ ภายในห้องเรียนที่หลากหลาย สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ห้อง ถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกั บการพัฒนา เด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ สถานศึกษามีกา รนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ (PDCA) ตามลำดับ ดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)

โรงเรียนได้ดำเนินการ ให้เขียนระบุว่าโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างไร เช่น ศึกษา มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ - รวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด - วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด การจัดทำแผนการจัดการศึกษาประจำปี การกำหนดตัวโครงการและกิจกรรม ได้แก่

1. โครงการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. โครงการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ
5. โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์
- 6.โครงการบริหารระบบคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. ขั้นตอนการ (D)

ตามกิจกรรม ในแต่ละโครงการในชั้นวางแผน (6 โครงการ) มีวัตถุประสงค์ มีกิจ กรรมสำคัญ และการดำเนินงาน ในลักษณะ ดัง นี้

1. โครงการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้
 1. เพื่อให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย
 2. เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ
 3. เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
 4. เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการของความแตกต่างระหว่างบุคคล
 5. เพื่อให้มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องโดยทางโรงเรียนมีการประชุมประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ปี พ.ศ.2563 และได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงและจะทำการปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย ในปีการศึกษา 2564 การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กจัดแบบ 6 กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมส(เล่นตามมุม)กิจกรรมกมการศึกษาและกิจกรรมกลางแจ้ง ซึ่งใน การจัดแบบ 6 กิจกรรมหลัก ได้ออกแบบให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติ คณะครูและผู้บริหารมีการประชุมเพื่อวางแผนพูดและแก้ปัญหาและมีการส่งเสริมหลักสูตร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ จากครูเจ้าของภาษา และยังมีการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างมีคุณภาพและโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. โครงการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้มีครูครบชั้นเรียน
2. เพื่อให้มีการดูแลเด็กที่ปลอดภัย ทัวถึง
3. เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม โดยทางโรงเรียนได้การ ประกาศรับบุคลากรเพิ่มเติมในตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยง และได้กำหนดขอบเขตหน้าที่ ในการดูแลเด็กร่วมกับครูประจำชั้น โดย 1 ห้องการเรียนจะมีครู 2 คนในการจัดประสบการณ์และดูแลเด็กให้ทั่วถึงและเกิดความปลอดภัย ครูประจำชั้นจบการศึกษาที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

3. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบ หลักสูตร
2. เพื่อให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบจัดกิจกรรมสังเกตเด็ก เป็นรายบุคคลเพื่อส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวโดยทาง โรงเรียนได้มีแนวทางให้คุณครูทุกท่านเข้าร่วมอบรมที่เกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาปฐมวัย เมื่อมีโอกาสและได้มีการจัดทำรายงานการเข้าร่วมอบรมและเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ที่ได้รับให้ครูท่านอื่นทราบโดยทั่วกัน ทางโรงเรียนได้ กำหนดคุณสมบัติของครูผู้สอนปฐมวัยว่าต้องมีการจบการศึกษาที่เกี่ยวข้อง คือ การศึกษาปฐมวัย เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ และหากครูผู้สอนที่ไม่ได้มีวุฒิการศึกษาที่ตรงสาขา ทางโรงเรียนกำหนดต้องมีการผ่านการ อบรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย
2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบรายกลุ่มและรายบุคคล
3. เพื่อจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลายภายในห้อง โดยทางโรงเรียนมีระบบการตรวจเช็คครุภัณฑ์ภายในและภายนอกให้คงสภาพดีอยู่เสมอ มีการแจ้งซ่อมแซมครุภัณฑ์ผ่านผู้รับผิดชอบและมีช่างซ่อมบำรุงประจำโรงเรียนตรวจสอบดูแลอยู่ เสมอ ครูจัดสิ่งของภายในห้องโดยคำนึงถึงความปลอดภัย การจัดของเข้าที่ให้ เป็นเป็นระเบียบ ของที่วางไว้อยู่ภายในห้องเรียนให้เด็กได้เรียนรู้โดยไม่เกิด อันตราย และจัดพื้นที่ในห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบรายกลุ่ม และราย บุคคล เช่น มุมดนตรี เด็กได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มุมอ่านหนังสือ เป็นมุมที่เด็ก ต้องการความเงียบและความเป็นส่วนตัวและยังมีการบันทึกการเข้าเรียนรู้ของ เด็กตามมุมประสบการณ์ต่างๆ
4. เพื่อเช็คสถิติการเข้าใช้ หากมุมใดมีการเข้าใช้น้อยครูต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความต้องการของเด็ก

5. โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์
3. เพื่อให้มีการปรับปรุงการใช้สื่อให้มีความเหมาะสมกับเด็ก โดยทางโรงเรียนได้มีการจัดสื่อเทคโนโลยีที่มีความจำเป็นต่อการจัดประสบการณ์ เช่นมีการติดจอ โปรเจคเตอร์เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็กมีบริการเครื่องปริ้นเตอร์เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อ ใบบานให้กับเด็ก และมีการจัดให้มีฝ่ายสารสนเทศในโรงเรียนเพื่อคอยช่วยเหลือในการใช้อุปกรณ์แก่ครูปฐมวัย มีการจัดอบรมการจัดทำสื่อจัดประสบการณ์มีอำนวยความสะดวกในส่วนของการใช้จ่ายในการอบรม และยังได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดประสบการณ์ โดยมีรูปแบบครูนิเทศครู และผู้บริหารนิเทศครู

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานของโรงเรียน

2. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

โดยทางโรงเรียนมีการจัดโครงการประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานของโรงเรียน โดยครูทุกโดยมี การจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จากนั้นจึงมีการประกาศผลการดำเนินงานผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

3) ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) โรงเรียนได้รับประเมินการตรวจเยี่ยมจาก สมศ. เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ดังนี้ โรงเรียนมีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่างๆ ของเด็กตามจุดเน้น คือ การบริหารจัดการหลักสูตรครบ คลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน อย่างเป็นระบบโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการกำหนดกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน ใช้ นวัตกรรมกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ (PDCA)วางกรอบการประเมิน จัดทำ/ จัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล และสรุปผล มีเพื่อติดตามความก้าวหน้า, ปัญหา-อุปสรรคของโครงการ/กิจกรรมที่มอบหมาย โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการ ดำเนินงานโครงการ, แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลมาตรฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำข้อมูล/ ผลที่เกิดจากการตรวจสอบมาสะท้อนให้ผู้รับ ผิดชอบโครงการทราบเพื่อปรับปรุง/ แก้ไข/พัฒนาการดำเนินให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

4. ขั้นประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) โรงเรียนได้ประเมินผลสำเร็จ รายโครงการ ดังนี้

1. โครงการจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น

2. โครงการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. โครงการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. โครงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6.โครงการบริหารระบบคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5.ขั้นการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/โฆษณา (Accountability/Advertise)

โรงเรียนได้รายงาน แจ้ง ประชาสัมพันธ์ประกาศ การจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทันทีหลังจากจบการจัดกิจกรรม ให้โดยวิธีลงเว็บไซต์ของโรงเรียน และ Facebook โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 44

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	44	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		44		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		44		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		44		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	44	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		44		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		44		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		44		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	44	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		44		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		44		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		44		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		44		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	44	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		44		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		44		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		44		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		44		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ให้ เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยสถานศึกษามีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม เสริมประสบการณ์ เป็นต้น

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเฟื่องฟูต่อกันและกัน

การประเมินพัฒนาการของเด็กตลอดจนการดูแลและเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อที่จะช่วยให้พัฒนาการของเด็กได้พัฒนาไปอย่างดีที่สุด ครูมีกระบวนการประเมินเด็กอย่างหลากหลาย และ ประเมินเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต สทนทนา สัมภาษณ์

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ (PDCA) ตามลำดับ ดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการและวางแผนดำเนินการ (P)

โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจ/รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการพัฒนา ประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ศักยภาพมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ - รวบรวมข้อมูลตามตัวชี้วัด-วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด การจัดทำ ผ่านการจัดการศึกษาประจำปี การกำหนดตัวโครงการและกิจกรรม ได้แก่

1. โครงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. โครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย
4. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

าเด็ก

5. โครงการเยี่ยมบ้าน

6. โครงการการสอนแบบ Project Approach

7. คณะครูมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

8. คณะครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

9. ครูมีการนำผลการประเมินเด็กส่งต่อให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบ

2. ขั้นตอนการ (D) ตามกิจกรรม โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ

โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

2. เพื่อให้ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอัน พึงประสงค์

3. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านโดยทางโรงเรียนมี จัดทำแบบประเมินเด็กที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งแผนการจัด ประสบการณ์มีการวิเคราะห์มาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยผ่านการ วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประสกรณสำคัญและสาระที่ควรรู้ทั้ง 4 สาร โดยวิเคราะห์ออกมาเป็นสาระการเรียนรู้รายปี เป็นหน่วยการจัดประสบการณ์และออกมาเป็นแบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ทางโรงเรียนได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมหลัก จึงเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในทุกด้าน โรงเรียนมีการส่งสมุดประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมกับส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และยังได้มีการจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อประเมิน เด็กตามสภาพจริง ได้มีการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง

2. โครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมของเด็ก

2. เพื่อให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ

3. เพื่อให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ โดยทางโรงเรียนมีการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์แบบ Project Approach เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กได้มี

โอกาสนำเสนอความรู้หรือประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสในการเลือกหัวข้อที่ อยากจะเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กได้ออกไปสำรวจสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกในการค้นหาสิ่งต่างๆ และหัวข้อที่เด็กสนใจอยากเรียน เด็กได้ร่วมกันกับผู้ปกครองค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองอยากเรียน มีการตั้งคำถามและ ออกแบบกิจกรรมที่จะช่วยตอบคำถามที่เด็กอยากรู้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมด้วย ตนเองและสร้างองค์ความรู้จนไปถึงกระบวนการสุดท้าย คือ การนำเสนอโครงการ

3. โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย

2. เพื่อให้เด็กเกิดความภูมิใจในตนเอง

3. เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

4. เพื่อให้คุณครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย โดยทางโรงเรียนมี การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกที่ร่มรื่น มีสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง สภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยธรรมชาติให้เด็กรู้สึกอบอุ่นปลอดภัยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ออกแบบมุมประสบการณ์ มีการจัดพื้นที่แสดงผลงานของเด็กทุกคน มีการนำเสนอผลงานของตนเองและชื่นชมผลงานของผู้อื่น

ทางโรงเรียนมีห้องทดลองวิทยาศาสตร์มีเครื่องมือ เครื่องมือที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น พรอท บิกเกอร์ แวนชยาย เป็นต้น

4. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไป

โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้มีการความก้าวหน้าของเด็ก
2. เพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็ก
3. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยครูมี การจดบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การตามวัยมีการส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการที่แตกต่าง กัน หากใ ครมีความความก้าวหน้า ครูออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมและเป็นไป ตามวัย ตามความสามารถ การส่งผลประเมินพัฒนาการ ของเด็กให้ผู้ปกครอง ทราบเป็นรายบุคคล รับฟังข้อเสนอแนะ ข้อมูล จากผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริม พัฒนา เด็กไปพร้อม ๆ กัน การประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านประชุม และเว็บไซต์ของทางโรงเรียน

3. ขั้นตรวจสอบประเมินผล (C) โรงเรียนได้รับประเมินการตรวจเยี่ยมจาก สมศ. เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม ดังนี้ มีร่องรอยหรือ หลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด ตามจุดเน้น ครูสามารถจัดประสบการณ์ ให้กับ เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ Thinking School โดยเน้นกิจกรรมประสบ การณ์เรียนรู้แบบ Project Approach มีการพัฒนาบทเรียน คอมพิวเตอร์จาก โปรแกรม Paint 3 D มีกิจกรรม Sofege ผักทักษะการหายใจเพื่อการออกเสียง การฟังและแยก เสียงของโน้ตได้ถูกต้อง จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม วางกรอบการประเมิน จัดให้จัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูล และสรุปผลเพื่อติดตาม ความก้าวหน้า, ปัญหา-อุปสรรคของโครงการ/กิจกรรมที่มอบหมาย โดยการแต่ง ตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานโครงการ, แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผลมาตรฐาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และนำข้อมูล/ ผลที่เกิดจากการ ตรวจสอบมาสะท้อนให้ผู้รับผิดชอบโครงการทราบเพื่อปรับปรุง แก้ไข/พัฒนาการดำเนินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ขั้นประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา (A) โรงเรียนได้ประเมินผลสำเร็จ รายละเอียด ดังนี้

1. โครงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. โครงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. โครงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปโดยรวมว่า"ระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ" อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายแล้วบรรลุ ตามที่กำหนดเท่ากับค่าเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษาตั้งไว้ นอกจากนี้ โรงเรียนได้รายงาน/แจ้ง/ประชาสัมพันธ์/ประกาศ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเมื่อสิ้นปี การศึกษา โดยวิธีลงเว็บไซต์ของโรงเรียน

5.ขั้นการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/โฆษณา (Accountability/Advertise)

โรงเรียนได้รายงาน แจ้ง ประชาสัมพันธ์ประกาศ การจัดโครงการที่เกี่ยวข้องกับ คุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทันทีหลังจากจบการจัดกิจกรรม ให้โดยวิธีลงเว็บไซต์ของโรงเรียน และ Facebook โรงเรียนอรัญญิธรราชธานี 2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 410

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	372	90.73	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		372		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		375		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		378		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		361		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	370	90.24	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		369		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		370		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		371		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	384	93.66	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		382		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		385		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	389	94.88	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		387		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		390		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	410	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		410		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	410	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		410		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		410		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	403	98.29	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		400		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		405		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	401	97.80	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		400		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		401		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	410	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		410		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	393	95.85	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		385		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		400		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.14	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

วิธีดำเนินการของรูปแบบ ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P) ศึกษาในประเด็นสำคัญ ดังนี้

- 1.1 ศึกษานโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวปฏิบัติของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจัดทำแผน หรือ โครงการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน
- 1.2 สร้างความเข้าใจ ขอบข่าย อำนาจหน้าที่ และบทบาทของครู และจัดทำแผนหรือโครงการ

ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (D) เป็นการดำเนินการตามกระบวนการ วิธีการที่วางแผนไว้ ดังนี้

- 2.1 คณะทำงานได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (C) เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของงานและการประเมินผลสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติไปแล้ว ดังนี้

- 3.1 ตรวจสอบว่างานที่ทำเป็นไปตามกระบวนการ และขั้นตอนที่กำหนดหรือไม่
- 3.2 ตรวจสอบคุณลักษณะทางด้านคุณภาพว่าตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ โดยการทบทวน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ งบประมาณ เวลา รวมถึงการประสานงานในด้านอื่น ๆ

ขั้นที่ 4 การปรับปรุง (A) เพื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำตามแผนว่ามีความผิดพลาด หรือข้อบกพร่องที่ ต้องทำการแก้ไข และปรับปรุง อย่างไร ดังนี้

- 4.1 การหาแนวทางพัฒนารูปแบบ หรือ ปรับปรุงวิธีการทำงานนั้น ๆ โดยตรง
- 4.2 การจัดทำรายงานเพื่อใช้ในการศึกษาผลการดำเนินงานในการดำเนินการในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P)

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (D) เป็นการดำเนินการตามกระบวนการ วิธีการที่วางแผนไว้ ดังนี้

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหาร

จัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/ บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุม

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (C) สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่าง เหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ขั้นที่ 4 การปรับปรุง (A)

เพื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำตามแผนว่ามีความผิดพลาด หรือข้อบกพร่องหาแนวทางพัฒนารูปแบบ หรือ ปรับปรุงวิธีการทำงานต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 26

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		24		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		26		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		24		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		25		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		25		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		24		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		25		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	26	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		25		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		26		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		24		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		26		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		24		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	25	96.15	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		26		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		24		
สรุปผลการประเมิน					96.92	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นที่ 1 การวางแผน (P)

กรรมการบริหารโรงเรียนประชุมวางแผนวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์

ขั้นที่ 2 การดำเนินงาน (D)

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น วิสัยทัศน์ แผนการจัดการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ เป็นอย่างดี ตามแนวทาง Thinking School ครูบันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของ ผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ฯ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องจนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบ (C)

มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู และจัดทำสรุปรายงานการนิเทศครูเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

ขั้นที่ 4 การปรับปรุง (A)

เพื่อตรวจสอบสิ่งที่ได้ทำตามแผนว่ามีความผิดพลาด หรือข้อบกพร่องหาแนวทางพัฒนารูปแบบ หรือ ปรับปรุงวิธีการทำงานต่อไป

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมวินัย ใฝ่คุณธรรม เลิศล้ำฮั้วเฉียว 2
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 90.0
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 90.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
11. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
12. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
13. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
14. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
15. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
16. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
17. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
18. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
19. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
20. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
21. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม
22. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
23. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
24. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
25. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

26. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
27. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
28. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
29. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
30. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
31. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
32. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
33. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
34. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
35. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
36. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
37. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
38. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
39. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
5. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
7. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
8. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
10. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
11. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

12. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
13. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
26. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
27. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
28. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
29. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
30. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
31. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
32. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
33. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
34. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
35. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
36. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
37. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
38. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
2. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
4. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
5. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
6. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
7. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
2. ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
4. ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

1. โรงเรียนจะได้จัดสวัสดิการต่าง ๆ แก่ครู เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และ ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
3. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อ อุปกรณ์ / นวัตกรรม การเรียนการสอน ตรงตาม เนื้อหาสาระ ที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ในแต่ละเรื่อง
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและนำผลการพัฒนาไปใช้ ให้เกิดกับ นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและได้แสดงออกตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนา เด็กอย่างต่อเนื่อง

7. ความต้องการช่วยเหลือ

การพัฒนาครูผู้สอนในการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศ โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2
เรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วาง แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษการตรวจสอบการ ประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2566

(นางบานเย็น เจริญบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
ประกาศ ณ วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 95
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 97
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 96
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 96
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 98
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 99
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 98
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ.2566

(นางบานเย็น เจริญบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 98
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 85
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 99
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 96
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 95
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 99
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 99
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 93
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 95
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 93

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

บันทึกการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 มีมติเห็นชอบและอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 ฉบับนี้ให้ใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ที่เสียสละ ท่วมเท และให้ความร่วมมือจนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 ระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์



(นายสุรพล ฐานานุกิตต์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2
ที่ 138/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา 2566

.....
เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสุรพล ฐานานุกิตต์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสาวิภา แซ่อึ้ง	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
3. นางบานเย็น เจริญบุตร	ผู้อำนวยการ	กรรมการที่ปรึกษา
4. นายธัญชาติ ล้อพงศ์พาณิชย์	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการที่ปรึกษา
6. นางอริษา พันธุ์ศรี	รักษาการผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวลลิตา ดาผา	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นางสาวรินสุข อุ่นพิกุล	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน และ
ตรวจสอบความถูกต้องของรายงาน

2. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

1. นางบานเย็น เจริญบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเพ็ญภา ศรีเสริม	ครูผู้สอน	รองประธาน
3. นางสาวสุภาวดี อินทร์พิมพ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
4. นางนงรัก ทองขาว	ครูผู้สอน	กรรมการ
5. นางสาวปารณีย์ วิสี	ครูผู้สอน	กรรมการ
6. นางสาวธนภรณ์ บุตรดาเพชร	ครูผู้สอน	กรรมการ
7. นางสาวรัชนีญา พรหมทา	ครูผู้สอน	กรรมการ
8. นางสาวนุชจริยา จันทร์ลาพนธ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
9. นางสาวอุไรวรรณ พรหมบุตร	ครูผู้สอน	กรรมการ
10. นางสาวศิริรัตน์ บัวใหญ่	ครูผู้สอน	กรรมการ
11. นางสาวศุภเกศย์ ศรียา	ครูผู้สอน	กรรมการ
12. นางสาวสุกัญญา สยามล	ครูผู้สอน	กรรมการ
13. นางสาวจุฑามาศ พุทธนิยม	ครูผู้สอน	กรรมการ
14. นางสาวอินธุอร วงศ์ดวน	ครูผู้สอน	กรรมการ
15. นางสาวอลิษา ขจรเพชร	ครูผู้สอน	กรรมการ
16. นางอริษา พันธุ์ศรี	รักษาการผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวลลิตา ดาผา	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

18. นางสาวรินสุข อุ่นพิกุล

ครูผู้สอน

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน และตรวจสอบความถูกต้อง จัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 พร้อมเข้ารูปล่มเสดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางบานเย็น เจริญบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2



คำสั่งโรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2
ที่ 139/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2 ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 ดังรายชื่อต่อไปนี้

1.คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายสุรพล ฐานานุกิตต์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสาวิภา แซ่อึ้ง	ผู้จัดการ	รองประธานกรรมการ
3. นางบานเย็น เจริญบุตร	ผู้อำนวยการ	กรรมการที่ปรึกษา
4. นายธัญชาติ ล้อพงศ์พาณิชย์	ผู้ช่วยผู้จัดการ	กรรมการที่ปรึกษา
5. นายไพฑูรย์ บุญไชย	รักษาการผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการที่ปรึกษา
6. นางอริษา พันธุ์ศรี	รักษาการผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
7. นางสาวกนกวรรณ ภูตะเวช	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
8. นายกฤษณพล ทองอ่อน	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน และ

ตรวจสอบความถูกต้องของรายงาน

2.คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

1. นางบานเย็น เจริญบุตร	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางอริษา พันธุ์ศรี	รักษาการผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	รองประธาน
3. นางวิริยา ทนุพันธ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
4. นางสาวพรปวีณ์ บัวพร	ครูผู้สอน	กรรมการ
5. นายเฉลิมโชค รักษา	ครูผู้สอน	กรรมการ
6. นายกิตติศักดิ์ คำฤชา	ครูผู้สอน	กรรมการ
7. นางสาววิริยา วิสี	ครูผู้สอน	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนงคราญ พัดทา	ครูผู้สอน	กรรมการ
9. นายวรชัย รูปคม	ครูผู้สอน	กรรมการ
10. นางสาวภัทราพร ศรีลาชัย	ครูผู้สอน	กรรมการ
11. นางสาวนงลักษณ์ มุสิกกา	ครูผู้สอน	กรรมการ

12. นางสาวกมลชนก อิศระภักดี	ครูผู้สอน	กรรมการ
13. นางสาวนัฐธิดา เจียรกุล	ครูผู้สอน	กรรมการ
14. สิบเอกหญิงจารุณี ดวงเดือน	ครูผู้สอน	กรรมการ
15. นางสาวสุวิมล ชวนเขย	ครูผู้สอน	กรรมการ
16. นายสนอง แถบเกิด	ครูผู้สอน	กรรมการ
17. นางสาวสุดาวัลย์ บุญเชิญ	ครูผู้สอน	กรรมการ
18. นางสาวรุ่งอรุณ ผาดี	ครูผู้สอน	กรรมการ
19. นายภาณุวัฒน์ พิมพ์สวัสดิ์	ครูผู้สอน	กรรมการ
20. นางสาวจิราพร มาลาจันทร์	ครูผู้สอน	กรรมการ
21. นางสาวเกษราพร ศรีคำ	ครูผู้สอน	กรรมการ
22. นายชนะชัย พูลทา	ครูผู้สอน	กรรมการ
23. นางสาวกัญญาภักดิ์ สมพงษ์ผึ่ง	ครูผู้สอน	กรรมการ
24. นางสาววรรณิศา สุจริต	ครูผู้สอน	กรรมการ
25. นางสาวกนกวรรณ ภูตะเวช	ครูผู้สอน	กรรมการและเลขานุการ
26. นายกฤษณพล ทองอ่อน	ครูผู้สอน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของงานทั้ง 4 ฝ่าย และจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอความเห็นชอบก่อนนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นางบานเย็น เจริญบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญบวรราชธานี 2

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

Share   

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนอัสสัมชัญบราซอว์ 2 ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566 และเผยแพร่เป็นสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน www.hqu.ac.th
ซึ่งผู้ที่สนใจสามารถดาวน์โหลดรายงานได้ที่ลิงก์ด้านล่างนี้



แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนฮั่วเจียวอุบลราชธานี 2

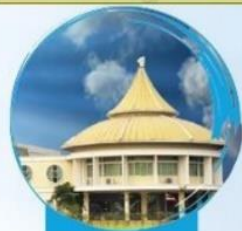
HUA QIAO UBONRATCHATHANI SCHOOL 2 乌汶第二华侨学校



ไป แยกวนารมย์

ถนนเลี้ยวเมืองอุบลราชธานี (231)

1. สนามฟุตบอล
2. อาคารชั้นพื้นฐาน (4 ชั้น)
3. อาคารปฐมวัย
(สุรพล ฐานานุศักดิ์)
4. อาคารอนุบาล
5. หอพักครูจีน
6. ห้องสมุด
7. ห้อง Depa
8. ห้องคหกรรม
9. อาคารเรียนเตรียมอนุบาล
10. โรงอาหาร
11. หอประชุมตึกปีก
12. โรงจอดรถผู้บริหาร
13. สนามเด็กเล่น
14. เรือนเพาะชำ
15. ห้องศิลปะ
16. ห้องเก็บของ



3



13



1

ประตู 1

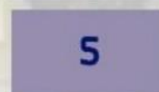
ป้อมยาม



พุทธสถาน



4



5



2



6

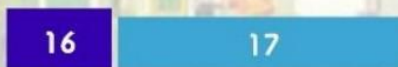
7

8



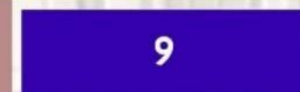
15

14

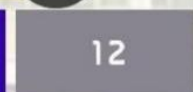


16

17



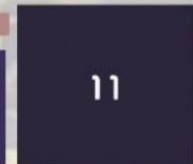
9



12



10

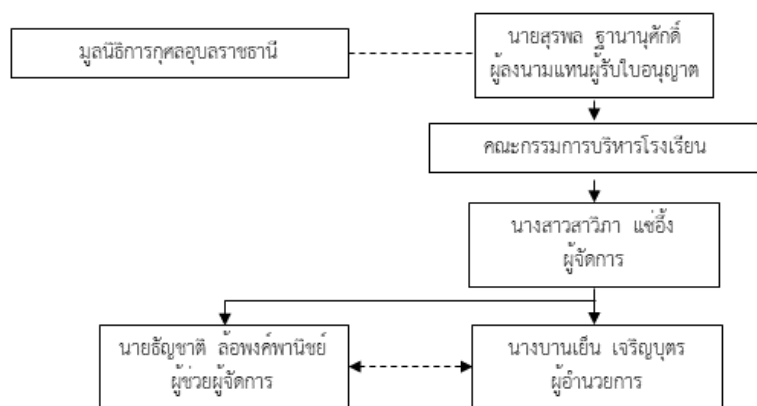


11

ประตู 2

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 ประจำปี 2566



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 เป็นผู้นำด้านการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศตามศักยภาพรายบุคคล น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน ตระหนักถึงคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของโลก จัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ประกอบด้วยรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระดังต่อไปนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

กำหนดจำนวนชั่วโมง รายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 840 ชั่วโมง ดังนี้

1. ภาษาไทย	200 ชั่วโมง
2. คณิตศาสตร์	200 ชั่วโมง
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100 ชั่วโมง
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40 ชั่วโมง
ประวัติศาสตร์	40 ชั่วโมง
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40 ชั่วโมง
6. ศิลปะ	40 ชั่วโมง
7. การงานอาชีพ	20 ชั่วโมง
8. ภาษาต่างประเทศ	160 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

1. หน้าที่พลเมือง	40 ชั่วโมง
2. หลักภาษาจีน	80 ชั่วโมง
3. วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร	40 ชั่วโมง
4. เสริมทักษะ YCT	80 ชั่วโมง
5. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	40 ชั่วโมง

เกณฑ์การจบ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับชั้นประถมศึกษา ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน คือ การประเมินและตัดสินผลการเรียนให้ผู้เรียน ผ่านรายวิชาเลื่อนชั้นปี
และจบระดับชั้นประถมศึกษา มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของ
ผู้เรียนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร ดังนี้

ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ จึงจะ
ได้รับการตัดสินผลการเรียน

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด และมีผลการประเมินผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ
ตัวชี้วัดทั้งหมด

ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

การจบ ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 840 ชั่วโมง/ปี และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา ระดับผลการเรียน 1 ขึ้นไป
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม
5. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
6. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
7. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
8. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้น ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญบราซอราธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1		ป.2		ป.3	
	มาตรฐาน	MCEP	มาตรฐาน	MCEP	มาตรฐาน	MCEP
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/ด้านทุจริต						
☐ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ☐ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ☐ เศรษฐศาสตร์ ☐ ภูมิศาสตร์	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การทำงานอาชีพ	20	20	20	20	20	20
ภาษาอังกฤษ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียนวิชา (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
☐ รายวิชาเพิ่มเติม						
-เสริมทักษะภาษาจีน	200	260	200	260	200	260
-เสริมทักษะภาษาไทย	-	-	-	-	-	-
-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
-หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
-วิทยาศาสตร์โดยชาวต่างชาติ	-	40	-	40	-	40
รวมเวลาเรียนวิชา(เพิ่มเติม)	280	380	280	380	280	380
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
☐ กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
☐ กิจกรรมนักเรียน						
-ลูกเสือ เนตรนารี .	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,240	1,340	1,240	1,340	1,240	1,340

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.4		ป.5		ป.6	
	มาตรฐาน	MCEP	มาตรฐาน	MCEP	มาตรฐาน	MCEP
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม/ด้านทุจริต						
☐ ศาสนาศีลธรรม จริยธรรม ☐ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ☐ เศรษฐศาสตร์ ☐ กฎมิตศาสตร์	} 80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียนวิชา (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
☐ รายวิชาเพิ่มเติม						
-เสริมทักษะภาษาจีน	280	280	280	280	280	280
-เสริมทักษะภาษาไทย	40	40	40	40	40	40
-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	120	120	120	120	120	120
-หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนวิชา(เพิ่มเติม)	480	480	480	480	480	480
☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
☐ กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
☐ กิจกรรมนักเรียน						
-ลูกเสือ เนตรนารี .	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440	1,440



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสวีญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 11101	วิทยาศาสตร์	100	3
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 11101	ศิลปะ	40	1
ง 11101	การงานอาชีพ	20	1
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมวิชาพื้นฐาน		840	22
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 11201	หลักภาษาจีน 1	80	2
จ 11202	วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร 1	40	1
จ 11203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 1	80	2
ส 11201	หน้าที่พลเมือง	40	1
อ 11201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1
รวมวิชาพื้นฐาน		280	7
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,240	32



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 12101	ภาษาไทย	200	5
ค 12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 12101	วิทยาศาสตร์	100	3
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 12101	ศิลปะ	40	1
ง 12101	การงานอาชีพ	20	1
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมวิชาพื้นฐาน		840	22
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 12201	หลักภาษาจีน 2	80	2
จ 12202	วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร 2	40	1
จ 12203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 2	80	2
ส 12201	หน้าที่พลเมือง	40	1
อ 12201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		280	7
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,240	32



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 13101	ภาษาไทย	200	5
ค 13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 13101	วิทยาศาสตร์	100	3
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 13101	ศิลปะ	40	1
ง 13101	การงานอาชีพ	20	1
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมวิชาพื้นฐาน		840	22
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 13201	หลักภาษาจีน 3	80	2
จ 13202	วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร 3	40	1
จ 13203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 3	80	2
ส 13201	หน้าที่พลเมือง	40	1
อ 13201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		280	7
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,240	32



ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 14101	ภาษาไทย	160	4
ค 14101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 14101	วิทยาศาสตร์	120	3
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 14101	ศิลปะ	40	1
ง 14101	การงานอาชีพ	40	1
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รวมวิชาพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 14201	หลักภาษาจีน 4	120	3
จ 14202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	40	1
จ 14203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 4	80	2
จ 14204	จีนศึกษาและวัฒนธรรม 1	40	1
ท 14201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	40	1
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	120	3
ส 14201	หน้าที่พลเมือง	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		480	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,440	36



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 15101	ภาษาไทย	160	4
ค 15101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 15101	วิทยาศาสตร์	120	3
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 15101	ศิลปะ	40	1
ง 15101	การงานอาชีพ	40	1
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รวมวิชาพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 15201	หลักภาษาจีน 5	120	3
จ 15202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	40	1
จ 15203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 5	80	2
จ 15204	จีนศึกษาและวัฒนธรรม 2	40	1
ท 15201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	40	1
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	120	3
ส 15201	หน้าที่พลเมือง	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		480	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,440	36



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญบวรราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 16101	ภาษาไทย	160	4
ค 16101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 16101	วิทยาศาสตร์	120	3
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 16101	ศิลปะ	40	1
ง 16101	การงานอาชีพ	40	1
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รวมวิชาพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 16201	หลักภาษาจีน 6	120	3
จ 16202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3	40	1
จ 16203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 6	80	2
จ 16204	จีนศึกษาและวัฒนธรรม 3	40	1
ท 16201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	40	1
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	120	3
ส 16201	หน้าที่พลเมือง	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		480	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,440	36



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Mini Chinese English Program)			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 11101	ภาษาไทย	200	5
ค 11101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 11101	วิทยาศาสตร์	100	3
ส 11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส 11102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 11101	ศิลปะ	40	1
ง 11101	การงานอาชีพ	20	1
อ 11101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมวิชาพื้นฐาน		840	22
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 11201	หลักภาษาจีน 1	100	3
จ 11202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 1	80	2
จ 11203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 1	80	2
ส 11201	หน้าที่พลเมือง	40	1
อ 11201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 1	40	1
ว 11201	วิทยาศาสตร์โดยชาวต่างชาติ	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		380	10
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,340	35



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (Mini Chinese English Program)			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 12101	ภาษาไทย	200	5
ค 12101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 12101	วิทยาศาสตร์	100	3
ส 12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส 12102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 12101	ศิลปะ	40	1
ง 12101	การงานอาชีพ	20	1
อ 12101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมวิชาพื้นฐาน		840	22
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 12201	หลักภาษาจีน 2	100	3
จ 12202	วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร 2	80	2
จ 12203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 2	80	2
ส 12201	หน้าที่พลเมือง	40	1
อ 12201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2	40	1
ว 12201	วิทยาศาสตร์โดยชาวต่างชาติ	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		380	10
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรม แนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,340	35



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Mini Chinese English Program)

รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 13101	ภาษาไทย	200	5
ค 13101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 13101	วิทยาศาสตร์	100	3
ส 13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1
ส 13102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1
ศ 13101	ศิลปะ	40	1
ง 13101	การงานอาชีพ	20	1
อ 13101	ภาษาอังกฤษ	160	4
รวมวิชาพื้นฐาน		840	22
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 13201	หลักภาษาจีน 3	100	3
จ 13202	วัฒนธรรมจีนและการสื่อสาร 3	80	2
จ 13203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 3	80	2
ส 13201	หน้าที่พลเมือง	40	1
อ 13201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	40	1
ว 13201	วิทยาศาสตร์โดยชาวต่างชาติ	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		380	10
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรม แนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,340	35



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญบราซอราธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (Mini Chinese English Program)			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 14101	ภาษาไทย	160	4
ค 14101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 14101	วิทยาศาสตร์	120	3
ส 14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส 14102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 14101	ศิลปะ	40	1
ง 14101	การงานอาชีพ	40	1
อ 14101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รวมวิชาพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 14201	หลักภาษาจีน 4	120	3
จ 14202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 4	40	1
จ 14203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 4	80	2
จ 14204	จีนศึกษาและวัฒนธรรม 1	40	1
ท 14201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	40	1
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	120	3
ส 14201	หน้าที่พลเมือง	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		480	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,440	36



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญบวรราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (Mini Chinese English Program)			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 15101	ภาษาไทย	160	4
ค 15101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 15101	วิทยาศาสตร์	120	3
ส 15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส 15102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 15101	ศิลปะ	40	1
ง 15101	การงานอาชีพ	40	1
อ 15101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รวมวิชาพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 15201	หลักภาษาจีน 5	120	3
จ 15202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	40	1
จ 15203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 5	80	2
จ 15204	จีนศึกษาและวัฒนธรรม 2	40	1
ท 15201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	40	1
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	120	3
ส 15201	หน้าที่พลเมือง	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		480	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,440	36



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญบราซอราธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับประถมศึกษา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Mini Chinese English Program)			
รายวิชา/กิจกรรม		เวลาเรียน	(ชม./สัปดาห์)
รายวิชาพื้นฐาน			
ท 16101	ภาษาไทย	160	4
ค 16101	คณิตศาสตร์	200	5
ว 16101	วิทยาศาสตร์	120	3
ส 16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2
ส 16102	ประวัติศาสตร์	40	1
พ 16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	80	2
ศ 16101	ศิลปะ	40	1
ง 16101	การงานอาชีพ	40	1
อ 16101	ภาษาอังกฤษ	80	2
รวมวิชาพื้นฐาน		840	21
รายวิชาเพิ่มเติม			
จ 16201	หลักภาษาจีน 6	120	3
จ 16202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 2	40	1
จ 16203	เสริมทักษะภาษาจีน YCT 6	80	2
จ 16204	จีนศึกษาและวัฒนธรรม 3	40	1
ท 16201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	40	1
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	120	3
ส 16201	หน้าที่พลเมือง	40	1
รวมวิชาเพิ่มเติม		480	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	๑ กิจกรรมแนะแนว	30	1
	๑ กิจกรรมนักเรียน		
	- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	1
	- ชมรม/ชุมนุม	40	1
	๑กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	สอนบูรณาการกับกิจกรรมแนะแนว
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		120	3
รวมเวลาเรียนทั้งหมด		1,440	36



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 เป็นผู้นำด้านการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศตามศักยภาพรายบุคคล น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน ตระหนักถึงคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของโลก จัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ประกอบด้วยรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระดังต่อไปนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน

กำหนดจำนวนชั่วโมง รายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 880 ชั่วโมง ดังนี้

1. ภาษาไทย	120 ชั่วโมง
2. คณิตศาสตร์	120 ชั่วโมง
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 ชั่วโมง
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120 ชั่วโมง
ประวัติศาสตร์	40 ชั่วโมง
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80 ชั่วโมง
6. ศิลปะ	80 ชั่วโมง
7. การงานอาชีพ	40 ชั่วโมง
8. ภาษาต่างประเทศ	120 ชั่วโมง

รายวิชาเพิ่มเติม

1. ภาษาจีนเพิ่มเติม	280 ชั่วโมง
2. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80 ชั่วโมง
3. หน้าที่พลเมือง	40 ชั่วโมง
4. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40 ชั่วโมง
5. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80 ชั่วโมง

เกณฑ์การจบ โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน คือ การประเมินและตัดสินผลการเรียนให้ผู้เรียน ผ่านรายวิชาเลื่อนชั้นปี
และจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของ
ผู้เรียนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร ดังนี้

ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ จึงจะ
ได้รับการตัดสินผลการเรียน

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด และมีผลการประเมินผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของ
ตัวชี้วัดทั้งหมด

ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	มาตรฐาน	MCEP	มาตรฐาน	MCEP	มาตรฐาน	MCEP
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	120	120	120	120	120	120
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
- การออกแบบและเทคโนโลยี	20	20	20	20	20	20
- วิทยาการคำนวณ	20	20	20	20	20	20
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ด้านพุทฺธิจิต						
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120	120	120	120	120	120
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	880	880	880
● รายวิชาเพิ่มเติม						
-ภาษาจีนเพิ่มเติม	280	280	280	280	280	280
-ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
-หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
-คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	40	-	40	-	40
-วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	80	-	80	-	80
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	400	520	400	520	400	520

● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม/ชมรม	30	30	30	30	30	30
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะา	20	20	20	20	20	20
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,520	1,400	1,520	1,400	1,520



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอ่าวเจียวอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(440) 11	รายวิชาพื้นฐาน	(440) 11
ท 21101 ภาษาไทย	(60)1.5	ท 21101 ภาษาไทย	(60)1.5
ค 21101 คณิตศาสตร์	(60)1.5	ค 21102 คณิตศาสตร์	(60)1.5
ว 21101 วิทยาศาสตร์	(60)1.5	ว 21103 วิทยาศาสตร์	(60)1.5
ว 21102 การออกแบบและเทคโนโลยี	(20)0.5	-	-
-	-	ว 21104 วิทยาการคำนวณ	(20)0.5
ส 21101 สังคมศึกษา	(60)1.5	ส 21103 สังคมศึกษา	(60)1.5
ส 21102 ประวัติศาสตร์	(20)0.5	ส 21104 ประวัติศาสตร์	(20)0.5
พ 21101 สุขศึกษา	(20)0.5	พ 21103 สุขศึกษา	(20)0.5
พ 21102 พลศึกษา	(20)0.5	พ 21104 พลศึกษา	(20)0.5
ศ 21101 ศิลปะ	(40)1	ศ 21102 ศิลปะ	(40)1
ง 21101 การงานอาชีพ	(20)0.5	ง 21102 การงานอาชีพ	(20)0.5
อ 21101 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5	อ 21102 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5
รายวิชาเพิ่มเติม	(200) 5	รายวิชาเพิ่มเติม	(200) 5
จ 21201 หลักภาษาจีน 1	(40)1	จ 21202 หลักภาษาจีน 2	(40)1
จ 21203 จีนศึกษาและการสื่อสาร 1	(20)0.5	จ 21204 จีนศึกษาและการสื่อสาร 2	(20)0.5
จ 21205 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 1	(80) 2	จ 21206 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 2	(80) 2
อ 21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	(40)1	อ 21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	(40)1
ส 21201 หน้าที่พลเมือง 1	(20)0.5	ส 21202 หน้าที่พลเมือง 2	(20)0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	15	กิจกรรมแนะแนว	15
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ – เนตรนารี	20	-ลูกเสือ – เนตรนารี	20
-ชุมนุม/ชมรม	15	-ชุมนุม/ชมรม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	10
รวมเวลาเรียนภาค 1	700	รวมเวลาเรียนภาค 2	700
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	35	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	35



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนฮั่วเฉียวอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(440)11	รายวิชาพื้นฐาน	(440)11
ท 22101 ภาษาไทย	(60)1.5	ท 22102 ภาษาไทย	(60)1.5
ค 22101 คณิตศาสตร์	(60)1.5	ค 22102 คณิตศาสตร์	(60)1.5
ว 22101 วิทยาศาสตร์	(60)1.5	ว 22103 วิทยาศาสตร์	(60)1.5
ว 22102 การออกแบบและเทคโนโลยี	(20)0.5	-	-
-	-	ว 22104 วิทยาการคำนวณ	(20)0.5
ส 22101 สังคมศึกษา	(60)1.5	ส 22103 สังคมศึกษา	(60)1.5
ส 22102 ประวัติศาสตร์	(20)0.5	ส 22104 ประวัติศาสตร์	(20)0.5
พ 22101 สุขศึกษา	(20)0.5	พ 22103 สุขศึกษา	(20)0.5
พ 22102 พลศึกษา	(20)0.5	พ 22104 พลศึกษา	(20)0.5
ศ 22101 ศิลปะ	(40)1	ศ 22102 ศิลปะ	(40)1
ง 22101 การงานอาชีพ	(20)0.5	ง 22102 การงานอาชีพ	(20)0.5
อ 22101 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5	อ 22102 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5
รายวิชาเพิ่มเติม	(200)5	รายวิชาเพิ่มเติม	(200)5
จ 22201 หลักภาษาจีน 3	(40)1	จ 22202 หลักภาษาจีน 4	(40)1
จ 22203 จีนศึกษาและการสื่อสาร 3	(20)0.5	จ 12204 จีนศึกษาและการสื่อสาร 4	(20)0.5
จ 22205 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 3	(80) 2	จ 22206 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 4	(80) 2
อ 22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	(40)1	อ 22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	(40)1
ส 22201 หน้าที่พลเมือง 3	(20)0.5	ส 22202 หน้าที่พลเมือง 4	(20)0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	15	กิจกรรมแนะแนว	15
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ – เนตรนารี	20	-ลูกเสือ – เนตรนารี	20
-ชุมนุม/ชมรม	15	-ชุมนุม/ชมรม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	10
รวมเวลาเรียนภาค 1	700	รวมเวลาเรียนภาค 2	700
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	35	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	35



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนฮั่วเจียวอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(440)11	รายวิชาพื้นฐาน	(440)11
ท 23101 ภาษาไทย	(60)1.5	ท 23102 ภาษาไทย	(60)1.5
ค 23101 คณิตศาสตร์	(60)1.5	ค 23102 คณิตศาสตร์	(60)1.5
ว 23101 วิทยาศาสตร์	(60)1.5	ว 23103 วิทยาศาสตร์	(60)1.5
ว 23102 การออกแบบและเทคโนโลยี	(20)0.5	-	-
-	-	ว 23104 วิทยาการคำนวณ	(20)0.5
ส 23101 สังคมศึกษา	(60)1.5	ส 23103 สังคมศึกษา	(60)1.5
ส 23102 ประวัติศาสตร์	(20)0.5	ส 23104 ประวัติศาสตร์	(20)0.5
พ 23101 สุขศึกษา	(20)0.5	พ 23103 สุขศึกษา	(20)0.5
พ 23102 พลศึกษา	(20)0.5	พ 23104 พลศึกษา	(20)0.5
ศ 23101 ศิลปะ	(40)1	ศ 23102 ศิลปะ	(40)1
ง 23101 การงานอาชีพ	(20)0.5	ง 23102 การงานอาชีพ	(20)0.5
อ 23101 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5	อ 23102 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5
รายวิชาเพิ่มเติม	(200)5	รายวิชาเพิ่มเติม	(200)5
จ 23201 หลักภาษาจีน 5	(40)1	จ 23202 หลักภาษาจีน 6	(40)1
จ 23203 จีนศึกษาและการสื่อสาร 5	(20)0.5	จ 23204 จีนศึกษาและการสื่อสาร 6	(20)0.5
จ 23205 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 5	(80) 2	จ 23206 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 6	(80) 2
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	(40)1	อ 23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	(40)1
ส 23201 หน้าที่พลเมือง 5	(20)0.5	ส 23202 หน้าที่พลเมือง 6	(20)0.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	15	กิจกรรมแนะแนว	15
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ – เนตรนารี	20	-ลูกเสือ – เนตรนารี	20
-ชุมนุม/ชมรม	15	-ชุมนุม/ชมรม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	10
รวมเวลาเรียนภาค 1	700	รวมเวลาเรียนภาค 2	700
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	35	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	35



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Mini Chinese English Program)			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(440) 11	รายวิชาพื้นฐาน	(440) 11
ท 21101 ภาษาไทย	(60)1.5	ท 21101 ภาษาไทย	(60)1.5
ค 21101 คณิตศาสตร์	(60)1.5	ค 21102 คณิตศาสตร์	(60)1.5
ว 21101 วิทยาศาสตร์	(60)1.5	ว 21103 วิทยาศาสตร์	(60)1.5
ว 21102 การออกแบบและเทคโนโลยี	(20)0.5	-	-
-	-	ว 21104 วิทยาการคำนวณ	(20)0.5
ส 21101 สังคมศึกษา	(60)1.5	ส 21103 สังคมศึกษา	(60)1.5
ส 21102 ประวัติศาสตร์	(20)0.5	ส 21104 ประวัติศาสตร์	(20)0.5
พ 21101 สุขศึกษา	(20)0.5	พ 21103 สุขศึกษา	(20)0.5
พ 21102 พลศึกษา	(20)0.5	พ 21104 พลศึกษา	(20)0.5
ศ 21101 ศิลปะ	(40)1	ศ 21102 ศิลปะ	(40)1
ง 21101 การงานอาชีพ	(20)0.5	ง 21102 การงานอาชีพ	(20)0.5
อ 21101 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5	อ 21102 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5
รายวิชาเพิ่มเติม	(260) 6.5	รายวิชาเพิ่มเติม	(260) 6.5
จ 21201 หลักภาษาจีน 1	(40)1	จ 21202 หลักภาษาจีน 2	(40)1
จ 21203 จีนศึกษาและการสื่อสาร 1	(20)0.5	จ 21204 จีนศึกษาและการสื่อสาร 2	(20)0.5
จ 21205 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 1	(80) 2	จ 21206 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 2	(80) 2
อ 21201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	(40)1	อ 21202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	(40)1
ส 21201 หน้าที่พลเมือง 1	(20)0.5	ส 21202 หน้าที่พลเมือง 2	(20)0.5
ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	(20)0.5	ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	(20)0.5
ว 21201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	(40)1	ว 21202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 1	(40)1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	15	กิจกรรมแนะแนว	15
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ – เนตรนารี	20	-ลูกเสือ – เนตรนารี	20
-ชุมนุม/ชมรม	15	-ชุมนุม/ชมรม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ะ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ะ	10
รวมเวลาเรียนภาค 1	760	รวมเวลาเรียนภาค 2	760
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	38	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	38



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (Mini Chinese English Program)			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(440)11	รายวิชาพื้นฐาน	(440)11
ท 22101 ภาษาไทย	(60)1.5	ท 22102 ภาษาไทย	(60)1.5
ค 22101 คณิตศาสตร์	(60)1.5	ค 22102 คณิตศาสตร์	(60)1.5
ว 22101 วิทยาศาสตร์	(60)1.5	ว 22103 วิทยาศาสตร์	(60)1.5
ว 22102 การออกแบบและเทคโนโลยี	(20)0.5	-	-
-	-	ว 22104 วิทยาการคำนวณ	(20)0.5
ส 22101 สังคมศึกษา	(60)1.5	ส 22103 สังคมศึกษา	(60)1.5
ส 22102 ประวัติศาสตร์	(20)0.5	ส 22104 ประวัติศาสตร์	(20)0.5
พ 22101 สุขศึกษา	(20)0.5	พ 22103 สุขศึกษา	(20)0.5
พ 22102 พลศึกษา	(20)0.5	พ 22104 พลศึกษา	(20)0.5
ศ 22101 ศิลปะ	(40)1	ศ 22102 ศิลปะ	(40)1
ง 22101 การงานอาชีพ	(20)0.5	ง 22102 การงานอาชีพ	(20)0.5
อ 22101 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5	อ 22102 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5
รายวิชาเพิ่มเติม	(260)6.5	รายวิชาเพิ่มเติม	(260)6.5
จ 22201 หลักภาษาจีน 3	(40)1	จ 22202 หลักภาษาจีน 4	(40)1
จ 22203 จีนศึกษาและการสื่อสาร 3	(20)0.5	จ 22204 จีนศึกษาและการสื่อสาร 4	(20)0.5
จ 22205 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 3	(80) 2	จ 22206 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 4	(80) 2
อ 22201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	(40)1	อ 22202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	(40)1
ส 22201 หน้าที่พลเมือง 3	(20)0.5	ส 22202 หน้าที่พลเมือง 4	(20)0.5
ค 22201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	(20)0.5	ค 22202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	(20)0.5
ว 22201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	(40)1	ว 22202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	(40)1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	15	กิจกรรมแนะแนว	15
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ – เนตรนารี	20	- ลูกเสือ – เนตรนารี	20
- ชุมนุม/ชมรม	15	- ชุมนุม/ชมรม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ะ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ะ	10
รวมเวลาเรียนภาค 1	760	รวมเวลาเรียนภาค 2	760
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	38	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	38



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (Mini Chinese English Program)			
ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	(440)11	รายวิชาพื้นฐาน	(440)11
ท 23101 ภาษาไทย	(60)1.5	ท 23102 ภาษาไทย	(60)1.5
ค 23101 คณิตศาสตร์	(60)1.5	ค 23102 คณิตศาสตร์	(60)1.5
ว 23101 วิทยาศาสตร์	(60)1.5	ว 23103 วิทยาศาสตร์	(60)1.5
ว 23102 การออกแบบและเทคโนโลยี	(20)0.5	-	-
-	-	ว 23104 วิทยาการคำนวณ	(20)0.5
ส 23101 สังคมศึกษา	(60)1.5	ส 23103 สังคมศึกษา	(60)1.5
ส 23102 ประวัติศาสตร์	(20)0.5	ส 23104 ประวัติศาสตร์	(20)0.5
พ 23101 สุขศึกษา	(20)0.5	พ 23103 สุขศึกษา	(20)0.5
พ 23102 พลศึกษา	(20)0.5	พ 23104 พลศึกษา	(20)0.5
ศ 23101 ศิลปะ	(40)1	ศ 23102 ศิลปะ	(40)1
ง 23101 การงานอาชีพ	(20)0.5	ง 23102 การงานอาชีพ	(20)0.5
อ 23101 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5	อ 23102 ภาษาอังกฤษ	(60)1.5
รายวิชาเพิ่มเติม	(260)6.5	รายวิชาเพิ่มเติม	(260)6.5
จ 23201 หลักภาษาจีน 5	(40)1	จ 23202 หลักภาษาจีน 6	(40)1
จ 23203 จีนศึกษาและการสื่อสาร 5	(20)0.5	จ 23204 จีนศึกษาและการสื่อสาร 6	(20)0.5
จ 23205 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 5	(80) 2	จ 23206 เสริมทักษะภาษาจีน HSK 6	(80) 2
อ 23201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	(40)1	อ 23202 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	(40)1
ส 23201 หน้าที่พลเมือง 5	(20)0.5	ส 23202 หน้าที่พลเมือง 6	(20)0.5
ค 23201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	(20)0.5	ค 23202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	(20)0.5
ว 23201 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5	(40)1	ว 23202 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6	(40)1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
กิจกรรมแนะแนว	15	กิจกรรมแนะแนว	15
กิจกรรมนักเรียน		กิจกรรมนักเรียน	
-ลูกเสือ – เนตรนารี	20	-ลูกเสือ – เนตรนารี	20
-ชุมนุม/ชมรม	15	-ชุมนุม/ชมรม	15
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ฯ	10
รวมเวลาเรียนภาค 1	760	รวมเวลาเรียนภาค 2	760
เวลาเรียนต่อสัปดาห์	38	เวลาเรียนต่อสัปดาห์	38



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 เป็นผู้นำด้านการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศตามศักยภาพรายบุคคล น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืน ตระหนักถึงคุณค่าของประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และสากล พร้อมก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของโลก จัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2566 ประกอบด้วยรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระ ดังต่อไปนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน

กำหนดจำนวนหน่วยกิต รายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 41 หน่วยกิต ดังนี้

1. ภาษาไทย	6.0 หน่วยกิต
2. คณิตศาสตร์	6.0 หน่วยกิต
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7.0 หน่วยกิต
4. ภาษาอังกฤษ	6.0 หน่วยกิต
5. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6.0 หน่วยกิต
6. ประวัติศาสตร์	2.0 หน่วยกิต
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	3.0 หน่วยกิต
8. ศิลปะ	3.0 หน่วยกิต
9. การงานอาชีพ	2.0 หน่วยกิต

รายวิชาเพิ่มเติม

กำหนดจำนวนหน่วย แยกเป็น 2 แผนการเรียนรู้ คือ แผนการเรียนรู้ศิลป์ - ภาษาจีน และ แผนการเรียนรู้วิทย์-สุขภาพ ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้ศิลป์ - ภาษาจีน 47.0 หน่วยกิต
2. แผนการเรียนรู้วิทย์ - สุขภาพ 59.0 หน่วยกิต

เกณฑ์การจบ โรงเรียนอัสวีเยวบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน คือ การประเมินและตัดสินผลการเรียนให้ผู้เรียน ผ่านรายวิชาเลื่อนชั้นปี และจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร ดังนี้

ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ จึงจะได้รับการตัดสินผลการเรียน

ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินตัวชี้วัดทุกตัวชี้วัด และมีผลการประเมินผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของตัวชี้วัดทั้งหมด

ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
3. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ห้อง	โครงสร้าง	จำนวนคาบ			
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
		พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
	ปีการศึกษา 2566				
ม.4/1	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน	8.0	8.0	8.0	8.0
ม.4/2	แผนการเรียน วิทย์-สุขภาพ	8.0	10.0	8.0	10.0
	ปีการศึกษา 2567				
ม.5/1	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน	7.0	8.0	7.0	8.0
ม.5/2	แผนการเรียน วิทย์-สุขภาพ	7.0	10.0	7.0	10.0
	ปีการศึกษา 2568				
ม.6/1	แผนการเรียน ศิลป์-ภาษาจีน	5.5	7.5	5.5	7.5
ม.6/2	แผนการเรียน วิทย์-สุขภาพ	5.5	9.5	5.5	9.5

หมายเหตุ : จำนวนหน่วยกิตและคาบเรียนยังไม่ได้รวมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม
 กิจกรรมรักษาดินแดน และกิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณประโยชน์



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์ภาษาจีน		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	-
-การออกแบบและเทคโนโลยี	20	20	20
-วิทยาการคำนวณ	20	20	20
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	80	-	-
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	640	560	440
● รายวิชาเพิ่มเติม			
-ภาษาจีนเพิ่มเติม	280	280	280
-เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	40	40
-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	120	120	80
-อังกฤษเพื่อการสอบ 1-2	-	-	40
-วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม Digital Literacy	80	80	80
-พลศึกษาเพิ่มเติม	40	40	40
-หน้าที่พลเมือง (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	40	40	-
-อาเซียนศึกษา	-	-	40
-การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	20	-	-

-การใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	20	-	-
-การอ่านเชิงวิเคราะห์ 1-2	-	40	-
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	620	620	580
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี นศท. บำเพ็ญฯ	20	20	20
- ชุมนุม/ชมรม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะา	20	20	20
- กิจกรรมบูรณาการด้านทุจริตศึกษา			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,320	1,160
	3,880		



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท31101	ภาษาไทย1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31103	วิทยาการคำนวณ1	0.5	20	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม1	1.0	40	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม2	1.0	40
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปศึกษา 1 (ดนตรี)	0.5	20	ศ31102	ศิลปศึกษา 2 (ดนตรี)	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง31102	การงานอาชีพ 2	1.0	40
ว30104	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	1.0	40	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	40
รวม		8.0	320	รวม		8.0	320
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	0.5	20	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	0.5	20
อ31201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	60	อ31202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2	1.5	60
ว31201	Digital Literacy (1)	1.0	40	ว31202	Digital Literacy (2)	1.0	40
พ31102	แฮนด์บอล	0.5	20	พ31202	แบดมินตัน	0.5	20
ส31201	หน้าที่พลเมือง1 (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	0.5	20	ส31202	หน้าที่พลเมือง2 (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น				รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น			
จ31201	หลักภาษาจีน1	1	40	จ31202	หลักภาษาจีน2	1	40
จ31203	จีนศึกษาและการสื่อสาร1	0.5	20	จ31204	จีนศึกษาและการสื่อสาร2	0.5	20
จ31205	เสริมทักษะภาษาจีน 1 HSK	2	80	จ31206	เสริมทักษะภาษาจีน 2 HSK	2	80
ท30201	การส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	0.5	20	ท30202	การใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้	0.5	20
รวม		8	320	รวม		8	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว				กิจกรรมแนะแนว			
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / บำเพ็ญประโยชน์				- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / บำเพ็ญประโยชน์			
- ชุมนุม/ชมรม				- ชุมนุม/ชมรม			
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
รวม				รวม			
รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 1		16	700	รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 2		16	700



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอ่าวเดียวอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท32101	ภาษาไทย3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0	40	ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม3	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม4	1.0	40
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปศึกษา 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปศึกษา 4	0.5	20
รวม		7	280	รวม		7	280
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	0.5	20	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	0.5	20
อ32201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	60	อ32202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 4	1.5	60
ว32201	Digital Literacy (3)	1.0	40	ว32202	Digital Literacy (4)	1.0	40
พ32201	เทเบิลเทนนิส	0.5	20	พ32202	ลีลาศเบื้องต้น	0.5	20
ส32201	หน้าที่พลเมือง 3 (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	0.5	20	ส32202	หน้าที่พลเมือง 4 (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น				รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น			
จ32201	หลักภาษาจีน 3	1	40	จ32202	หลักภาษาจีน 4	1	40
จ32203	จีนศึกษาและการสื่อสาร 3	0.5	20	จ32204	จีนศึกษาและการสื่อสาร 4	0.5	20
จ32205	เสริมทักษะภาษาจีน 3 HSK	2	80	จ32206	เสริมทักษะภาษาจีน 4 HSK	2	80
ท30203	การอ่านเชิงวิเคราะห์ 1	0.5	20	ท30204	การอ่านเชิงวิเคราะห์ 2	0.5	20
รวม		8	320	รวม		8	320
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร /บำเพ็ญประโยชน์			10	- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / บำเพ็ญประโยชน์			10
- ชุมนุม/ชมรม			20	- ชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวม			60	รวม			60
รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 1		15	660	รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 2		15	660



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอ่าวเฉียวอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนศิลป์-ภาษาจีน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท33101	ภาษาไทย5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม5	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปะศึกษา 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปะศึกษา 6	0.5	20
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม5	0.5	20	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม6	0.5	20
อ33201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 6	1.0	40
ว33201	Digital Literacy (5)	1.0	40	ว33202	Digital Literacy (6)	1.0	40
พ33201	วิทยาศาสตร์การกีฬา 1	0.5	20	พ33202	วิทยาศาสตร์การกีฬา 2	0.5	20
ส33201	อาเซียนศึกษา 1	0.5	20	ส33202	อาเซียนศึกษา 2	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น		นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น		นก.	ชม.
จ33201	หลักภาษาจีน5	1	40	จ33202	หลักภาษาจีน6	1	40
จ33203	จีนศึกษาและการสื่อสาร 5	0.5	20	จ33204	จีนศึกษาและการสื่อสาร 6	0.5	20
จ33205	เสริมทักษะภาษาจีน 5 HSK	2	80	จ33206	เสริมทักษะภาษาจีน 6 HSK	2	80
อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ 1	0.5	20	อ33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ 2	0.5	20
รวม		7.5	300	รวม		7.5	300
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร /บำเพ็ญประโยชน์			10	- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร /บำเพ็ญประโยชน์			10
- ชุมนุม/ชมรม			20	- ชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (บูรณาการด้านทุจริต)			10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (บูรณาการด้านทุจริต)			10
รวม			60	รวม			60
รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 1		13	580	รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 2		13	580



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์-สุขภาพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์-สุขภาพ		
	ม.4	ม.5	ม.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80	80	80
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	80	80	80
วิทยาศาสตร์	80	80	-
-การออกแบบและเทคโนโลยี	20	20	20
-วิทยาการคำนวณ	20	20	20
ภาษาอังกฤษ	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
ประวัติศาสตร์	40	40	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40
การงานอาชีพ	80	-	-
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	640	560	440
● รายวิชาเพิ่มเติม			
-ภาษาจีนเพิ่มเติม	40	40	40
-เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	80	80	80
-อังกฤษเพื่อการสอบ 1-2	-	-	40
-เสริมทักษะคณิตศาสตร์	120	120	120
-วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม Digital Literacy	80	80	80
-พลศึกษาเพิ่มเติม	40	40	-
-หน้าที่พลเมือง (บูรณาการด้านทุจริต)	40	40	-
-อาเซียนศึกษา	-	-	40
-ฟิสิกส์เพิ่มพูน	120	120	120

-เคมีเพิ่มพูน	120	120	120
-ชีวะเพิ่มพูน	120	120	120
รวมเวลาเรียนวิชาเพิ่มเติม	800	800	760
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์	20	20	20
นักศึกษาวิชาทหาร			
- ชุมนุม ชมรม	40	40	40
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะา	20	20	20
- กิจกรรมบูรณาการด้านทุจริตศึกษา			
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,560	1,480	1,320
	4,360		



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์-สุขภาพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท31101	ภาษาไทย1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	40
ว31103	วิทยาการคำนวณ1	0.5	20	ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5	20
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน1	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม1	1.0	40	ส31102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม2	1.0	40
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	20
ศ31101	ศิลปะศึกษา 1 (ดนตรี)	0.5	20	ศ31102	ศิลปะศึกษา 2 (ดนตรี)	0.5	20
ง31101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ง31102	การงานอาชีพ 2	1.0	40
ว30104	วิทยาศาสตร์ โลก และอวกาศ	1.0	40	ว30101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0	40
รวม		8.0	320	รวม		8.0	320
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
จ31203	จีนศึกษาและการสื่อสาร1	0.5	20	จ31204	จีนศึกษาและการสื่อสาร2	0.5	20
อ31201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1	1.5	60	อ31202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 2	1.5	60
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม1	1.5	60	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม2	1.5	60
ว31201	Digital Literacy (1)	1.0	40	ว31202	Digital Literacy (2)	1.0	40
พ31102	แฮนด์บอล	0.5	20	พ31202	แบดมินตัน	0.5	20
ส31201	หน้าที่พลเมือง1 (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	0.5	20	ส31202	หน้าที่พลเมือง2 (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น		นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น		นก.	ชม.
ว31201	ฟิสิกส์เพิ่มพูน 1	1.5	60	ว31204	ฟิสิกส์เพิ่มพูน 2	1.5	60
ว31202	เคมีเพิ่มพูน 1	1.5	60	ว31205	เคมีเพิ่มพูน 2	1.5	60
ว31203	ชีวะเพิ่มพูน 1	1.5	60	ว31206	ชีวะเพิ่มพูน 2	1.5	60
รวม		10	400	รวม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / บำเพ็ญประโยชน์			10	- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / บำเพ็ญประโยชน์			10
- ชุมนุม/ชมรม			20	- ชุมนุม/ชมรม			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวม			60	รวม			60
รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 1		18	780	รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 2		18	780



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์-สุขภาพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท32101	ภาษาไทย3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	40	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	40
ว30102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0	40	ว30103	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ 1	1.0	40
ว32103	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0	40	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม3	1.0	40	ส32102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม4	1.0	40
ส32103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	20	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	20
ศ32101	ศิลปะศึกษา 3	0.5	20	ศ32102	ศิลปะศึกษา 4	0.5	20
รวม		7	280	รวม		7	280
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
จ32203	จีนศึกษาและการสื่อสาร 3	0.5	20	จ32204	จีนศึกษาและการสื่อสาร 4	0.5	20
อ32201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3	1.5	60	อ32202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 4	1.5	60
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	60	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	60
ว32201	Digital Literacy (3)	1.0	40	ว32202	Digital Literacy (4)	1.0	40
พ32201	เทเบิลเทนนิส	0.5	20	พ32202	สืลาคเบื้องต้น	0.5	20
ส32201	หน้าที่พลเมือง 3 (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	0.5	20	ส32202	หน้าที่พลเมือง 4 (บูรณาการด้านทุจริตศึกษา)	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น		นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น		นก.	ชม.
ว32201	ฟิสิกส์เพิ่มพูน 3	1.5	60	ว32204	ฟิสิกส์เพิ่มพูน 4	1.5	60
ว32202	เคมีเพิ่มพูน 3	1.5	60	ว32205	เคมีเพิ่มพูน 4	1.5	60
ว32203	ชีวะเพิ่มพูน 3	1.5	60	ว32206	ชีวะเพิ่มพูน 4	1.5	60
รวม		10	400	รวม		10	400
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / บำเพ็ญประโยชน์			10	- ลูกเสือ / เนตรนารี / นักศึกษาวิชาทหาร / บำเพ็ญประโยชน์			10
- ชุมนุม/ชมรม (ส่งเสริมวิชาการ NETSAT)			20	- ชุมนุม/ชมรม (ส่งเสริมวิชาการ NETSAT)			20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			10
รวม			60	รวม			60
รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 1		17	740	รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 2		17	740



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอ่าวเฉียวอุบลราชธานี 2 พุทธศักราช 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทย์-สุขภาพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							
ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	นก.	ชม.
ท33101	ภาษาไทย5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย6	1.0	40
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0	40	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0	40
ว33103	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20	ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0	40	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0	40
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม5	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม6	1.0	40
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	20	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5	20
ศ33101	ศิลปศึกษา 5	0.5	20	ศ33102	ศิลปศึกษา 6	0.5	20
รวม		5.5	220	รวม		5.5	220
รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.	รหัสวิชา	รายวิชาเพิ่มเติม	นก.	ชม.
จ33203	จีนศึกษาและการสื่อสาร 5	0.5	20	จ33204	จีนศึกษาและการสื่อสาร 5	0.5	20
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	60	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	60
ว33201	Digital Literacy (5)	1.0	40	ว33202	Digital Literacy (6)	1.0	40
อ33201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5	1.0	40	อ33202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 6	1.0	40
ส33201	อาเซียนศึกษา 1	0.5	20	ส33202	อาเซียนศึกษา 2	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น		นก.	ชม.	รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้น		นก.	ชม.
ว33201	ฟิสิกส์เพิ่มพูน 5	1.5	60	ว33204	ฟิสิกส์เพิ่มพูน 6	1.5	60
ว33202	เคมีเพิ่มพูน 5	1.5	60	ว33205	เคมีเพิ่มพูน 6	1.5	60
ว33203	ชีวะเพิ่มพูน 5	1.5	60	ว33206	ชีวะเพิ่มพูน 6	1.5	60
อ33201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ 1	0.5	20	อ33202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ 2	0.5	20
รวม		9.5	380	รวม		9.5	380
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว			20	กิจกรรมแนะแนว			20
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ชุมนุม/ชมรม ส่งเสริมวิชาการ (NETSAT)			20	ชุมนุม/ชมรม ส่งเสริมวิชาการ (NETSAT)			20
ลูกเสือ/เนตรนารี/นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			10	ลูกเสือ/เนตรนารี/นักศึกษาวิชาทหาร/ผู้บำเพ็ญประโยชน์			10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (บูรณาการด้านทุจริต)			10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (บูรณาการด้านทุจริต)			10
รวม			60	รวม			60
รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 1		15	660	รวมหน่วยกิตภาคเรียนที่ 2		15	660

เอกสารเพิ่มเติม



ประกาศนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2

.....

ด้วย โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 ตระหนักดีว่า นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ทุกคนเป็นทรัพยากรอันมีค่ายิ่ง โรงเรียน จึงให้ความสำคัญกับความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมทั้งภายในและนอกโรงเรียนเสมอมา โรงเรียน ได้ยึดหลักนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อย่างเคร่งครัด จึงได้ถือปฏิบัติตามคู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อสร้างความปลอดภัยในการจัดการเรียนการสอน การดำเนิน กิจกรรม รวมทั้งสุขภาพอนามัย ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ให้เกิดขึ้นอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย คือ การไม่มีอุบัติเหตุ (ZERO Accident)

เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายด้านความปลอดภัย คือ สถิติอุบัติเหตุลดลงเท่ากับศูนย์ (ZERO Accident) โรงเรียนฮั้วเฉียวอุบลราชธานี 2 จึงได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อม เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

1. โรงเรียน ถือความปลอดภัยในการทำงานเป็นหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคนที่จะร่วมมือกันปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ทั้งตนเองและผู้อื่น
2. ผู้บริหาร ครูบุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามมาตรการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
3. โรงเรียน กำหนดนโยบายให้มี คณะกรรมการ ด้านความปลอดภัย สุขภาพอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน
4. โรงเรียน ถือว่าผู้บังคับบัญชาทุกคน ต้องมีหน้าที่ดูแล และรับผิดชอบ ในเรื่องความปลอดภัยในการทำงาน ของผู้ใต้บังคับบัญชา ให้เป็นไปตามกฎ ระเบียบ แห่งความปลอดภัยที่กำหนดขึ้นอย่างเคร่งครัด
5. โรงเรียน จะส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินกิจกรรม ความปลอดภัยของทุกฝ่าย และจะจัดให้มี การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายความปลอดภัย สุขภาพอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อควบคุมดูแลให้มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

6. โรงเรียน จะส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อม วิธีปฏิบัติที่ปลอดภัย ตลอดจน การใช้อุปกรณ์ป้องกันอันตรายที่เหมาะสม รวมถึงการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

7. แก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงต่าง ๆ ด้วยมาตรการ 3 ป. ได้แก่ ป้องกัน ปลุกฝัง และปราบปรามเพื่อให้เกิดความปลอดภัย ตามขอบข่ายความปลอดภัยของสถานศึกษา 4 กลุ่ม คือ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Mio lece) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Fights) และ ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ

8. ให้ความรู้ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน ได้เรียนรู้สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เรียนและอยู่อย่างไรให้ปลอดภัย ปลุกฝังความมีวินัย ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เมื่อคาดว่าจะมีเหตุ หรือเกิดเหตุ ความไม่ปลอดภัยจะใช้ระบบ MOE Safety Center ได้อย่างไร

9. ให้ประสานงานหน่วยงานในพื้นที่ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย เช่น หน่วยงานด้านการสาธารณสุข หน่วยงานด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย และหน่วยงานด้านการรักษาความปลอดภัย ฯลฯ เพื่อร่วมมือกัน สร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การใช้รถใช้ถนน และการป้องกันตนเองจากโรคอุบัติใหม่ เป็นต้น

10. สร้างความเข้มแข็งให้แก่นักเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครอบคลุมทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ดำเนินการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ที่ถดถอย ด้วยการนำข้อมูลนักเรียนมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสม อาทิ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ชดเชย หรือกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมตาม ความถนัด ความสนใจ ความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และขอให้เพิ่มความสำคัญในวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง เพื่อสร้างสำนึกของความเป็นไทย รักในการเป็นชาติไทย

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางบานเย็น เจริญบุตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี 2

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

ร่องรอยหลักฐานเอกสารประกอบภาคผนวก
 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เอกสารหลักฐาน	QR Code
๑	กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM Education)	✓	
๒	กิจกรรมเทศกาลวันตรุษจีน	✓	
๓	กิจกรรมไหว้ขงจื้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	

๔	การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน HSK HSKK และ YCT ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
๕	กิจกรรมกีฬาภายใน	✓	
๖	กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง	✓	

๗	กิจกรรม International Day of Peace	✓	
๘	กิจกรรมวันคริสต์มาส	✓	
๙	กิจกรรมวันฮาโลวีน	✓	

๑๐	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศและพิธีบายศรีสู่ขวัญ	✓	
๑๑	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	✓	
๑๒	โครงการทัศนศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม มัธยมศึกษา	✓	

๑๓	โครงการทัศนศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี และกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ประถมศึกษา	✓	
๑๔	กิจกรรมพิธีไหว้ครู	✓	
๑๕	กิจกรรมตักบาตรเนื่องในวันสถาปนา	✓	

๑๖	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	✓	
๑๗	กิจกรรมการเลือกตั้งสถานักเรียน	✓	
๑๘	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	✓	

๑๙	โครงการนิเทศการสอน	✓	
๒๐	กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา	✓	
๒๑	โครงการค่ายแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมไทย - เกาหลี	✓	

๒๓	กิจกรรมค่าย Coding เรียนวิธีคิด ผ่านวิธีโค้ด ระดับชั้น อนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	✓	
๒๔	กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ ระดับชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖	✓	